

Лист корректировки программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **На основании / в соответствии** | **Внесённые изменения** (в каком разделе программы). | **Кем внесены изменения** (Ф.И.О.-  подпись) |
| Составлена 27.08.2019г.  Внесены изменения 01.09.2020г. | * Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". * Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. * Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. * «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844). * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от   4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных  организаций дополнительного образования детей". | 1. Титульный лист – оформлен в соответствии с рекомендациями. 2. Пояснительная записка, учебно- тематический план (каждого года обучения)   , календарный учебный график (каждого года обучения), содержание (каждого года обучения), методическое обеспечение программы (каждый год обучения), рекомендуемая литература, система оценки результатов освоения программы - оформлены и выстроены в соответствии с методическими рекомендациями. | Маслов И.А. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Дополнительная общеразвивающая программа** «Шах и Мат» предназначена для реализации в детских объединениях технической направленности учреждений дополнительного образования детей.

**Преподавание по программе** ведётся на русском языке.

**Направленность программы** ― техническая.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что в ходе ее изучения у учащихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции учащихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

* Участие в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам;
* Решение шахматных задач и этюдов, сеансов одновременной игры; Комплексный подход выражен:
* В проведении педагогом инструктажей;
* В применении индивидуальных форм работы;
* В корректировке игры;
* В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

* Педагогическое наблюдение;
* Учет результативности участия учащихся в городских соревнованиях.

1. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления учащимися следующей деятельности:

* Осуществление учащимися анализа, прогноза игры;
* Изучение специализированной литературы;
* Просмотр и обсуждение сыгранных партий лучших шахматистов;
* В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
* В применении индивидуальных и групповых форм работы; Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:
* Оценка результативности участия учащихся в соревнованиях и первенствах по шахматам;
* Определение уровня эрудиции учащихся.

**Актуальность программы** позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Реализация программы позволяет** создать условия для развития и реализации потенциальных способностей детей. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа **(рекомендована детям с ОВЗ с тяжелым нарушением речи)**. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, развивает высшие психические функции.

**Педагогическая целесообразность** программы заключаются в индивидуальном подходе к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два важных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом личных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника (По программе могут заниматься дети с ОВЗ), что важно в процессе обучения.

Цель и задачи программы.

**Цель программы: с**оздание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

*Развивающие:*

* Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
* Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
* Формировать навыки запоминания;
* Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

*Обучающие:*

* Ознакомить с историей шахмат;
* Обучить правилам игры;
* Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомиться с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения. *Воспитывающие:*
* Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
* Прививать навыки самодисциплины;
* Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

**Возраст детей,** участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Шах и Мат», 7- 11 лет.

**Особенности состава учащихся**: неоднородный (смешанный); постоянный. Не менее 15 человек.

**Стартовый уровень**. Это программный материал 1 года обучения. Исходя из стартовых возможностей обучающихся, содержание дополнительной общеразвивающей программы организовано по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Шах и Мат» - 1 учебный год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 140 часов.

Продолжительность образовательного процесса**:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  обучения | Периодичность  в неделю | Продолжительность  занятия | Кол-во часов  в неделю | Кол-во часов  в год |
| 1-ый | 4 раза | 45 мин | 4 часа | 140 часов |

**Форма обучения**: очная.

**Форма проведения занятий**: аудиторная

Расписание занятий составлено с учетом школьного расписания в образовательных учреждениях и свободного времени учащихся. Продолжительность по времени занятий и перемен – в соответствии с Уставом учреждения.

**Форма организации занятий:** групповая, индивидуально – групповая, коллективная.

Методы освоения программного материала:

* Практическая работа шахматной партии;
* Теоретические занятия;
* Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
* Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
* Участие в турнирах и соревнованиях.

Планируемые результаты освоения программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год**  **обучения** | **Результаты освоения программы** | | |
|  | ***Личностные*** | ***Метапредметные*** | ***Предметные*** |
| **2024-2025** | - осознание ценности | - способность принимать | - владение системой |
|  | здорового образа жизни, | и следовать целям и | качественных |
|  | мотивации к творческому | задачам учебной | шахматных знаний и |
|  | труду, работе на | деятельности, поиск | умений, необходимых |
|  | результат, бережному | средств её осуществления; | для практической |
|  | отношению к | - умение планировать, | игры; |
|  | материальным и | контролировать и | - владение законов |
|  | духовным ценностям; | оценивать учебные | эндшпиля; |
|  | - профессиональное | действия в соответствии с | - понимание цели |
|  | самоопределение | поставленной задачей и | шахматной партии; |
|  | воспитанников, | условиями её реализации; | - владение навыком |
|  | потребности в их | - определять наиболее | самостоятельной |
|  | саморазвитии; | эффективные способы | работы с шахматной |
|  | - наличие навыков | достижения результата; | партией; |
|  | сотрудничества с | - понимание причин | - приобретены навыки |
|  | взрослыми и | успеха / неуспеха учебной | нападения и защиты; |
|  | сверстниками в разных | деятельности и | - владение законами |
|  | социальных ситуациях, | способности | развития фигур в |
|  | умения не создавать | конструктивно | начале партии; |
|  | конфликтов и находить | действовать даже в | - владение понятиями |
|  | выходы из спорных | ситуациях неуспеха; | изменения силы |
|  | ситуаций; | - наличие логического, | фигур и пешек в |
|  | - наличие навыков работы | творческого мышления, | течение шахматной |
|  | в коллективе; | памяти, воображения; | партии; |
|  | - уважение к противнику; | - расширение кругозора | - понимание о |
|  | - эстетические чувства, | обучающихся; | возможности |
|  | доброжелательность и | - тренерские навыки и | использования |
|  | эмоционально- | арбитрские качества; | ошибок противника |
|  | нравственную | - способности к |  |
|  | отзывчивость, понимание | запоминанию сложных |  |
|  | и сопереживание чувствам | позиций; |  |
|  | других людей; | - сосредоточенность и |  |
|  | - усидчивость и | внимание; |  |
|  | внимательность во время | - творческая активность, |  |
|  | игры; | любознательность в |  |
|  | - устойчивость к | области шахмат; |  |
|  | психологическому | - способность |  |
|  | давлению; | предполагать ответные |  |
|  | - стойкость характера в | ходы противника; |  |
|  | стремлении к победе; | - способность |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения   обязанностей игрока;   * умение спокойно воспринимать неудачу в игре. | ориентироваться во времени;   * потребность в интеллектуальном творчестве; * способность понимать красоту человеческой   мысли. |  |

В результате освоения данной программы по окончании учебного года учащиеся:

|  |  |
| --- | --- |
| **Будут знать** | **Будут уметь** |
| * шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; * название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; * правила хода и взятие каждой фигуры.. | * ориентироваться на шахматной доске; * играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил; * правильно располагать шахматную доску между партнёрами; * правильно располагать фигуры перед игрой; * перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; * решать простые шахматные задачи. |

**Система оценки.** Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Шах и Мат» в форме итогового турнира не предусматривает использование оценочных материалов.

Материально-техническое обеспечение.

Помещения:**\*** учебный кабинет для занятий «Точка роста».

Необходимое оборудование, инструменты и материалы**:** рабочие столы, стулья, стеллажи для хранения материалов, программа, методическая литература

Интернет-ресурсы (компьютерные программы, презентации и т.д.) Дидактический материал (схемы, карточки, ребусы, кроссворды и т. д.)

Классические шахматы и не классические, шахматные доски стандартные и нестандартные, ноутбук, принтер, SMART оборудование, фотоаппарат, демонстрационная шахматная доска.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Всего  часов | Теория | Практика | Формы контроля |
| 1. | Введение | 12 | 6 | 6 | Определение уровня эрудиции |
| 2. | Краткая история  шахмат | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 3. | Шахматная  нотация | 14 | 5 | 9 | Наблюдение |
| 4. | Ценность  шахматных фигур | 20 | 10 | 10 | Наблюдение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Техника  матования одинокого короля | 20 | 8 | 12 | Наблюдение |
| 6. | Достижение мата  без жертвы материала | 18 | 9 | 9 | Наблюдение |
| 7. | Шахматная комбинация | 48 | 12 | 36 | Наблюдение |
| 8. | Повторение | 4 | 2 | 2 | Турнир |
|  | Всего: | 140 | 54 | 86 |  |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Всего часов | Теория | практика | Форма контроля |
| **Введение (12ч.)** | | | | | |
|  | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. | 2 | 2 |  | Определение уровня эрудиции |
|  | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат | 2 |  | 2 | Определение уровня эрудиции |
|  | Рокировка. Взятие на проходе.  Превращение пешки. Варианты ничьей. | 4 | 4 |  | Определение  уровня эрудиции |
|  | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. | 4 |  | 4 | Определение уровня эрудиции |
|  | **Краткая история шахмат (4ч.)** | | | | |
|  | Происхождение шахмат. Легенды о шахматах | 2 | 2 |  | Наблюдение |
|  | Происхождение шахмат. Легенды о шахматах | 2 |  | 2 | Наблюдение |
|  | **Шахматная нотация (14ч.)** |  |  |  | Наблюдение |
|  | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
|  | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Практическое занятие. | 2 |  | 2 | Наблюдение |
|  | Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
|  | Обозначение шахматных фигур и терминов. Практическое занятие. | 2 | 0 | 2 | Наблюдение |
|  | Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
|  | Краткая и полная шахматная нотация. | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
|  | **Ценность шахматных фигур (20ч.)** | | | | |
|  | Ценность фигур. Сравнительная сила | 2 | 2 |  | Наблюдение |
|  | Ценность фигур. Практическое занятие. | 4 |  | 4 | Наблюдение |
|  | Достижение материального перевеса | 2 | 2 |  | Наблюдение |
|  | Достижение материального перевеса. | 2 | 2 |  | Наблюдение |
|  | Достижение материального перевеса. Способы защиты. | 2 |  | 2 | Наблюдение |
|  | Достижение материального перевеса. Способы защиты. Практическое занятие. | 4 |  | 4 | Наблюдение |
|  | Защита. | 2 | 2 |  | Наблюдение |
|  | Защита. Практическое занятие. | 2 |  | 2 | Наблюдение |
|  | **Техника матования одинокого короля (20ч.)** | | | | |
|  | Две ладьи против короля. | 2 | 2 |  | Наблюдение |
|  | Две ладьи против короля. Практическое | 2 |  | 2 | Наблюдение |
|  | Ферзь и ладья против короля. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
|  | Ферзь и ладья против короля. Практическое занятие. | 2 |  | 2 | Наблюдение |
|  | Ферзь и король против короля. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
|  | Ферзь и король против короля. Практическое занятие. | 4 |  | 4 | Наблюдение |
|  | Ладья и король против короля. | 2 | 2 |  | Наблюдение |
|  | Ладья и король против короля.  Практическое занятие. | 4 |  | 4 | Наблюдение |
|  | **Достижение мата без жертвы материала (18ч.)** | | | | |
|  | Учебные положения на мат в два хода в | 2 | 2 |  | Наблюдение |
|  | Мат в два хода в эндшпиле. Практическое занятие. | 2 |  | 2 | Наблюдение |
|  | Цугцванг. | 2 | 2 |  | Наблюдение |
|  | Цугцванг. Практическое занятие. | 2 |  | 2 | Наблюдение |
|  | Мат в два хода в миттельшпиле. | 2 | 2 |  | Наблюдение |
|  | Мат в два хода в миттельшпиле. Практическое занятие. | 4 |  | 4 | Наблюдение |
|  | Учебные положения на мат в два хода в  дебюте | 2 | 2 |  | Наблюдение |
|  | Мат в два хода в дебюте. Практическое занятие | 2 |  | 2 | Наблюдение |
|  | **Шахматная комбинация (48 ч.)** | | | | |
|  | Матовые комбинации. Тема отвлечения. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
|  | Тема отвлечения. Практическое занятие. | 2 |  | 2 | Наблюдение |
|  | Матовые комбинации. Тема завлечения. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
|  | Тема завлечения. Практическое занятие. | 2 |  | 2 | Наблюдение |
|  | Матовые комбинации. Тема блокировки. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
|  | Тема блокировки. Практическое занятие. | 2 |  | 2 | Наблюдение |
|  | Тема разрушения королевского прикрытия | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
|  | Разрушения королевского прикрытия.  Практическое занятие. | 2 |  | 2 | Наблюдение |
|  | Тема освобождения пространства и  уничтожения защиты. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
|  | Уничтожение защиты. Практическое  занятие. | 2 |  | 2 | Наблюдение |
|  | Другие темы комбинаций и сочетание приемов. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
|  | Другие темы комбинаций и сочетание приемов. Практическое занятие. | 2 |  | 2 | Наблюдение |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
|  | Блиц-турнир. | 2 |  | 2 | Наблюдение |
|  | Тема уничтожения защиты. Тема связки. | 2 | 2 | 2 | Наблюдение |
|  | Уничтожения защиты. Тема связки. Практическое занятие. | 2 |  | 2 | Наблюдение |
|  | Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
|  | Освобождения пространства. Тема перекрытия. Практическое занятие. | 2 |  | 2 | Наблюдение |
|  | Превращение пешки. Практическое занятие. | 2 |  | 2 | Наблюдение |
|  | Сочетание тактических приемов. Практическое занятие. | 2 |  | 2 | Наблюдение |
|  | Патовые комбинации. Практическое занятие. | 2 |  | 2 | Наблюдение |
|  | Комбинации на вечный шах. Практическое занятие. | 2 |  | 2 | Наблюдение |
|  | Типичные комбинации в дебюте. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
|  | Типичные комбинации в миттельшпиле | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| **Повторение (4 ч.)** | | | | | |
|  | Повторение программного материала. Тактика | 2 | 1 | 1 | Турнир |
|  | Повторение программного материала. Стратегия | 2 |  | 2 | Турнир |

Содержание программы

**Теория:**

1. **Краткая история шахмат.** Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
2. **Шахматная нотация.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика:

* “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например:“Вертикаль “е”), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.
* “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например:“Вторая горизонталь”).
* “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ е1 – а5”).
* “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
* “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
* “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

Теория:

1. **Ценность шахматных фигур.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика:

* “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
* “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
* “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
* “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Теория:

1. **Техника матования одинокого короля.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика:

* “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?
* “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
* “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
* “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
* “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
* “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Теория:

1. **Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика:

* + “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
  + “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Теория:

1. **Шахматная комбинация.** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика:

* + “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
  + “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Методическое обеспечение программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Форма**  **занятия.** | | **Приемы и методы.** | **Дидактический материал, ТСО.** | **Формы контроля** |
| **1.** | Введение. | | Занятия: учебные, игровые практическ  ие. | | Беседа, рассказ, показ | Раздаточный материал иллюстративная наглядность. | Наблюдение Определение уровня эрудиции |
| **2.** | Краткая история шахмат | | Учебное занятие. | | Словесные, Практические, наглядные. | Раздаточный материал, иллюстративная  наглядность | Наблюдение |
| **3.** | Шахматная нотация. | | Занятия: учебные, экскурсии, игровые практическ ие, проектно-  исследоват ельские. | | Беседа, рассказ, показ | Раздаточный материал, иллюстративная наглядность | Наблюдение |
| **4.** | Ценность шахматных фигур | | Учебное занятие. | | Словесные практические наглядные, частично –  поисковые. | Инструкционно – технологические карты, иллюстративная  наглядность. | Наблюдение |
| **5.** | Техника матованияод инокого  короля | | Занятия: учебные, экскурсии,  игровые | | Объяснительно- иллюстративные практические  наглядные. | Раздаточный материал, иллюстративная  наглядность. | Наблюдение |
|  |  | практическ ие, проектно-  исследоват ельские. | |  | |  |  |
| **6.** | Достижение мата без жертвы  материала | Учебное занятие. | | Словесные, практические, наглядные. | | Раздаточный материал, иллюстративная  наглядность | Наблюдение |
| **7.** | Шахматная комбинация | Занятия: учебные, игровые практическ ие. | | Словесные практические наглядные | | Инструкционно – технологические карты, Раздаточный материал, иллюстративная  наглядность | Наблюдение |
| **8**. | Повторение | Учебное занятие. | | Словесные практические наглядные. | | Раздаточный материал, иллюстративная  наглядность | Турнир |

**Рекомендуемая литература**

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2008.
2. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
3. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на- Дону: «Феникс», 2014. - 224с.
4. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
5. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
6. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
7. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2012.
8. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО «Дайв», 2009, 256 с.
9. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматной королевства. – М.: ФиС,
10. 1972.
11. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. – М.: Наш малыш, 1995.
12. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980,1982
13. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

Интернет-ресурсы

1. Шахматы для начинающих. - <http://chessgames.ru/>
2. Как изучать шахматные дебюты. - <http://qd8.ru/eto-interesno/kak-izuchatshakhmatnye-> debiuty-prakticheskie-rekomendatcii
3. Шахматная школа для детей. - <http://www.chesslabyrth.ru/>
4. Журнал "Физкультура и спорт" - <http://www.fismag.ru/>
5. [http://www.chess-in-schools.org](http://www.chess-in-schools.org/) официальный сайт программы «Шахматы в школе» в России
6. <https://www.fide.com/>- официальный сайт «Международной шахматной федерации» (FIDE)
7. [http://moscowchess.org](http://moscowchess.org/) официальный сайт региональной общественной организации – Шахматная федерация г.Москвы
8. <http://ruchess.ru/>официальный сайт общероссийской общественной организации
9. «Российская шахматная федерация»