

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МОУ «Шугозерская СОШ»  
Протокол № 5 от «02 » марта 2023 г.

**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного  
учреждения  
«Шугозерская средняя  
общеобразовательная школа»  
за 2022 год**

Посёлок Шугозеро  
2023 год

## Содержание.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	5
1.Оценка системы управления организацией.....	5
2.Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса .....	9
3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников.....	25
4.Оценка качества кадрового обеспечения.....	61
5.Оценка качества учебно-методического , библиотечно- информационного обеспечения.....	63
6.Оценка материально-технической базы.....	58
7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	71
8.Общие выводы .....	72
9.Показатели деятельности общеобразовательной организации .....	74

## Пояснительная записка

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций на основе принципов обеспечения демократичности и открытости их деятельности является одним из главных направлений государственной политики в сфере образования.

Отчет о результатах самообследования МОУ «Шугозерская СОШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2022 календарный год в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012, пп. 1, 3 ст. 28, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МОУ «Шугозерская СОШ».

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «Шугозерская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, государственной статистической отчетности по образованию, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих результаты проведения государственной итоговой

аттестации обучающихся, проверок контрольно-надзорных органов, независимой оценки качества образования, социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, данных мониторингов качества образования различного уровня и др.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; востребованности выпускников; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализ показателей деятельности организации. На основании анализа деятельности представлены выводы с выявлением проблем школы и путей их преодоления

### ***Общие сведения об образовательной организации***

- Полное официальное наименование образовательного учреждения:  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шугозерская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное официальное наименование учреждения: МОУ «Шугозерская СОШ».

- Место нахождения учреждения:  
187530 Ленинградская область, Тихвинский район, поселок Шугозеро, улица Школьная, дом 9а

- Лицензия: серия 47ЛЮ1 №0002024, рег.№ 762-16 от 29.12.2016 г.

- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 47АО1 № 0000563, рег. № 194-16 от 09.03.2016 г.

Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях по адресу:

1. здание дошкольных групп по адресу: Ленинградская область, Тихвинский район, посёлок Шугозеро, улица Советская, дом 25;
2. здание школы по адресу: Ленинградская область, Тихвинский район, посёлок Шугозеро, улица Школьная, дом 9а.

Школа расположена в сельской местности. Большинство семей учащихся проживают в благоустроенном жилье, 90% - рядом со школой, 10% - в деревнях в радиусе от 3 до 17 километров. Подвоз к месту занятий и обратно осуществляется школьным автобусом.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Оценка системы управления организацией**

Образовательная деятельность школы в 2022 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин). Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

МОУ «Шугозерская СОШ» реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11 классы). Обучение 10-11 классов ведется по универсальному профилю. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С целью создания условий для реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1-9 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Реализуемые в 10-11 классах курсы по выбору способствуют углублению и расширению знаний, обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета. Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии и т.д.). В организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

### **Общие сведения о контингенте обучающихся.**

<b>Обучается 115 учащихся в 1- 11 классах, из них:</b>	<b>Проектная мощность школы</b>	<b>на 31.12.2022г.</b>
Всего классов/в них учащихся	360 человек	10/108
1-4 классов		4/45
5-9 классов		5/62
10-11 классов		1/1

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

Формы получения образования в МОУ «Шугозерская СОШ»: очная и очно-заочная.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МОУ «Шугозерская СОШ» организует индивидуальное обучение на дому, в том числе с применением дистанционного обучения, по образовательным программам начального общего и основного общего образования в соответствии с действующим законодательством. В 2021-2022 учебном году 1 ребёнок обучался на дому по медицинским показаниям.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

### **Режим работы школы**

В целях организации образовательной деятельности в МОУ «Шугозерская СОШ» в 2021 - 2022 учебном году действует следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 22 апреля по 17 мая 2022 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Школа работает по 5– дневной рабочей неделе.

Начало занятий 8 ч. 30 мин.

Продолжительность урока в 1-х классах: с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 раз в

неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры). В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся и без домашнего задания. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность перемен: 15 мин. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня: для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры; для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков; для учащихся 5-6 классов - не более 6 уроков; для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством:

- оперативное руководство деятельностью образовательной организации;
- управление жизнедеятельностью образовательной организации;
- координация действий всех участников образовательного процесса через: - Педагогический совет; - Общешкольный родительский совет; - Совет старшеклассников; - Совет трудового коллектива.

В соответствии со штатным расписанием в составе администрации:

директор – 1 штатная единица

заместитель директора по УВР – 1,5 штатных единиц, исполняют два человека по 0,75. Все имеют достаточный уровень управленческой культуры, владеют информационными технологиями и коммуникативными навыками.

В управлении организацией принимают участие :

- педагогические работники через работу педагогического совета, методических объединений
- родители (законные представители) через работу классных родительских комитетов, общешкольного родительского совета
- учащиеся через работу совета учащихся

Выводы:

- школа сохраняет стабильность управления, обеспечивая решение задач по достижению качественных результатов образовательной деятельности в сложных условиях
- обеспечены социальные и правовые гарантии на получение полноценного образования всем обучающимся
- наблюдается рост числа обучающихся, принимающих участие в работе общественных организаций (создан школьный спортивный клуб, отделение РДДМ), в социальных акциях, в добровольчестве.



## **2. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса**

Образовательная деятельность школы в 2022 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов и внеурочных занятий). Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В 2022 г. занятия в школе проводятся в полном соответствии с Постановлением главного санитарного врача от 530.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19». В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом школы, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования.

Основные образовательные программы МОУ «Шугозерская СОШ» представляют собой нормативно-управленческие документы, отражающие специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Основные направления деятельности определяются концепцией развития образования, запросами социума, возможностями учреждения, особенностями контингента обучающихся.

Основные образовательные программы обеспечивают выполнение требований Федеральных государственных стандартов всех уровней основного образования с 1 по 11 классы, направлены на обеспечение доступности качественного образования, создание условий для формирования жизненных ценностей учащихся, мотивации к саморазвитию, к общественно значимой деятельности, труду, здоровому

образу жизни, необходимой функциональной грамотности для успешной социализации в современной жизни.

Основные образовательные программы разработаны и утверждены в установленном порядке, соответствуют определенным уровням образования, включают в себя учебные планы и рабочие программы учебных курсов, обеспечивают интеллектуальное, духовное, физическое развитие, воспитание и качество подготовки учащихся.

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России» – 1-4 классы, который представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Шугозерская СОШ» реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Структуры основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС.

Учебные планы предусматривают изучение обязательных дисциплин и элективных курсов по выбору. Изучение учебных предметов инвариантной части учебных планов изучается с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников Министерства образования и науки.

#### ***Особенности организации внеурочной деятельности.***

Образовательная среда МОУ «Шугозерская СОШ» представляет собой систему ресурсов как для урочной, так и для внеурочной деятельности учащихся. Система внеурочной деятельности является составной частью образовательной программы школы, опирается на содержание основного образования и включает учащихся в занятия по интересам, создавая условия для достижения успеха, увеличивая пространство, в котором школьники могут развивать познавательную и творческую активность. Осуществление интеграции основного образования и внеурочной деятельности позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Внеурочная деятельность существенно влияет на качество обучения и воспитания, т.к. делает их практико-ориентированным, наполняет новым содержанием, позволяет достигнуть высоких результатов в процессе социализации и самореализации. Внеурочная деятельность позволяет

решать следующие социально-значимые проблемы:

- обеспечение занятости детей;
- самореализация и социальная адаптация учащихся;
- повышение уровня мотивации к процессу обучения;
- формирование здорового образа жизни;
- профориентация.

Реализация внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году осуществлялась на основе оптимизации всех внутренних ресурсов, включала участие разных категорий педагогических работников образовательной организации. Внеурочная деятельность в школе была представлена различными формами: регулярные курсы внеурочной деятельности в соответствии с программами, разработанными педагогами; интенсивы, отражаемые в плане классных руководителей; нерегулярные коллективные творческие дела, мероприятия, предусмотренные планом работы школы. Все это наполняло интересом школьную жизнь, а главное, обеспечивало успешное освоение Образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В начальной школе обучающимся предоставлялась возможность выбора широкого спектра занятий во внеурочной деятельности. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяло образовательное учреждение. Внеурочная деятельность осуществлялась по пяти направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное и социальное, организуемым в разнообразных формах, таких как кружки, экскурсии, игры, соревнования, индивидуальные консультации и т. д. Большое внимание уделялось проектной деятельности, которая формировала умение вести исследовательскую работу, а в дальнейшем постигать научно – исследовательскую деятельность в различных предметных областях.

Организация внеурочной деятельности осуществлялась за счет ресурсов общеобразовательного учреждения и являлась неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей реализовывать требования ФГОС НОО. Во внеурочной деятельности для учащихся начальных классов проводились занятия по программам:

- ✓ «Информик», организованной для развития ИКТ-компетентности обучающихся;
- ✓ «Математическая шкатулка», «Мастерская слова», «Юный

исследователь», направленным на подготовку обучающихся к всероссийским проверочным работам;

- ✓ «Хозяюшка», «Бисероплетение», реализующим социальное направление;
- ✓ «Истоки. Введение в изучение родного края», «Занимательный английский язык», «Шахматы».

В рамках договора о взаимном сотрудничестве с муниципальным учреждением «Шугозерский досуговый центр» проводились занятия с учащимися школы в клубных формированиях данного учреждения:

- вокальный кружок «ТопМьюзик»;
- кружок ДПИ «Спектр»;
- творческая мастерская «Улица искусств»;
- театральная студия «Золотое яблоко»;
- хореографический коллектив «Смайлики»;
- любительское объединение «Олимп»;
- хореографический коллектив «Конфетти»;
- любительское объединение «Игротека»;
- любительское объединение «Дом на сказочной опушке»;
- любительское объединение «ЛидерСпорт»;
- студия семейного досуга «Библиошка».

Внеурочная деятельность учащихся на этапе основного общего и среднего общего образования включала специально организованные занятия по направлениям образовательных областей (русский язык, математика, информатика, обществознание, география, немецкий язык), курсы «Основы исследовательской и проектной деятельности», различные кружки по направлениям – духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное и социальное.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предметная область ОДНКНР выступает как часть внеурочной деятельности в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Реализация предметной области в структуре внеурочной деятельности проходит через систему занятий кружков «Серебряный пояс России» в 5 классе, «Путешествие по Тихвину: из века в век» в 6 классе, ОДНКНР в 8 классе.

В рамках договора о взаимном сотрудничестве с муниципальным учреждением «Шугозерский досуговый центр» проводятся занятия с учащимися школы в клубных формированиях данного учреждения:

- ✓ вокальный кружок «ТопМьюзик»;

- ✓ театральная студия «Золотое яблоко»;
- ✓ хореографический коллектив «Импульс»;
- ✓ любительское объединение «Олимп»;
- ✓ любительское объединение «Богатырь»;
- ✓ любительское объединение «ЛидерСпорт»;
- ✓ любительское объединение «Бильярдия»;
- ✓ любительское объединение «Дом на сказочной опушке».

От муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа "Богатырь" на базе МУ «Шугозерский досуговый центр» работает секция «Льжжные гонки».

Центр развития цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» работает в рамках сетевого взаимодействия с МОУДОД «Тихвинский центр детского творчества», обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования:

- ✓ «Первая помощь»;
- ✓ «Первые шаги в программировании»;
- ✓ «Техническое моделирование»;
- ✓ «Шах и Мат».

Реализация внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году осуществляется по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Самообследование позволяет сделать вывод, что в школе организованы разнообразные формы внеурочной деятельности, все

учащиеся имеют возможность выбора направления во внеурочной деятельности для успешной социализации, интеллектуального и духовного развития.

В целях контроля занятости обучающихся, классными руководителями велись «Индивидуальные карты занятости обучающихся», в которой были отражены сведения о направлении внеурочной деятельности и времени посещения обучающимся того или иного объединения, кружка, клуба, секции.

Невозможно качественно реализовать ФГОС без совместной работы с родителями. Результаты осуществления образовательного процесса в школе являлись предметом постоянного обсуждения и оценки на родительских собраниях, на заседаниях Совета школы.

Ежегодно в школе проводится мониторинговое исследование «Удовлетворённость работой школы» для обучающихся и родителей. Анализируя данное исследование, можно сделать вывод, что в 2021 году удовлетворённость родителей организацией воспитательного процесса и дополнительного образования (организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками ребёнок) составила 74%.

### *Характеристика системы психолого-социального сопровождения*

В 2021-2022 учебном году психолого-социальное сопровождение участников образовательного процесса реализовывалось с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышению качества психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС на всех уровнях образования.

Психолого-педагогическое сопровождение в течение учебного года осуществлялось классными руководителями, также в школе имеется штатная должность «логопед» - 0,5 ставки. Логопедическая помощь в рамках кружка «Волшебная речь» оказывалась обучающимся начальной школы, которым по заключению региональной психолого-медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия с логопедом (на основании заявления в письменной форме их родителей). В 2022-2023 учебном году такая помощь оказывается классными руководителями.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, целью которого является создание оптимальных педагогических условий для детей и подростков группы социального и педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения, с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными

особенностями. В состав психолого-медико–педагогического консилиума входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), учитель, представляющий ребенка на консилиуме, учитель–логопед, медицинская сестра. Одной из задач консилиума образовательного учреждения является выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей, определение резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

Система организации взаимодействия специалистов школы способствовала раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации; позволила отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации.

На педагогическом совете школы в октябре 2022 года обсуждались вопросы:

- «Создание условий успешной адаптации обучающихся 5-х классов. Обеспечение преемственности между начальной и основной ступенями образования»;
- «Обеспечение преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования».

Внутришкольные исследования показывают, что значительно увеличилось количество детей с проблемами, связанными со снижением уровня работоспособности и концентрации внимания.

Психологическая подготовка старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ осуществлялась в рамках психолого-педагогической профилактики и просвещения обучающихся по теме “Психологическая подготовка к экзаменам”. По данному направлению проведены следующие мероприятия:

- тестирование учащихся на выявление уровня тревожности;
- групповые консультации «Готовимся к ГИА. Что должен знать выпускник»;
- индивидуальные консультации родителей.

### ***Организация логопедической помощи***

Учитель-логопед работал над коррективкой нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся; над своевременным предупреждением и преодолением трудностей в освоении учащимися

образовательных программ.

Обобщенные показатели результативности логопедических занятий.

Коррекция недостатков устной речи и профилактика дисграфии	Устойчивый положительный результат	Значительный положительный результат	Незначительный положительный результат
Коррекция недостатков устной речи и профилактика дисграфии	80%	20%	-
Профилактика и коррекция недостатков письменной речи	50%	50%	-

Сравнительный анализ письменных работ (на начало и конец года) обучающихся 4 класса, посещавших коррекционно-развивающие занятия, показал уменьшение количества орфографических и специфических ошибок в репродуктивных видах работ. Сравнительная характеристика развития психических процессов на начало и конец года учащихся 2 класса показала положительную динамику развития произвольного зрительного внимания, зрительной памяти и работоспособности.

По итогам года были составлены индивидуальные карты развития на каждого ученика и группу, в которых прослеживается уровень развития устной и письменной речи, развития базовых психических функций в динамике.

### ***Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ***

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Шугозерская средняя общеобразовательная школа» наряду с обычными детьми учатся дети с ограниченными возможностями здоровья. К их числу относятся дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дети с



задержкой психического развития, дети с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сахарным диабетом.

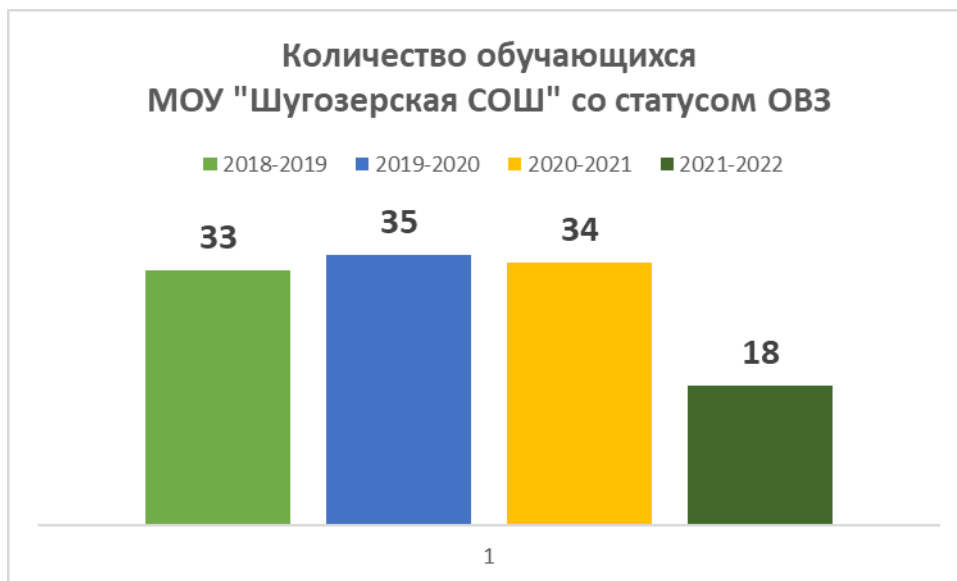


Рисунок 1. Количество обучающихся со статусом ОВЗ в 2018-2022г.

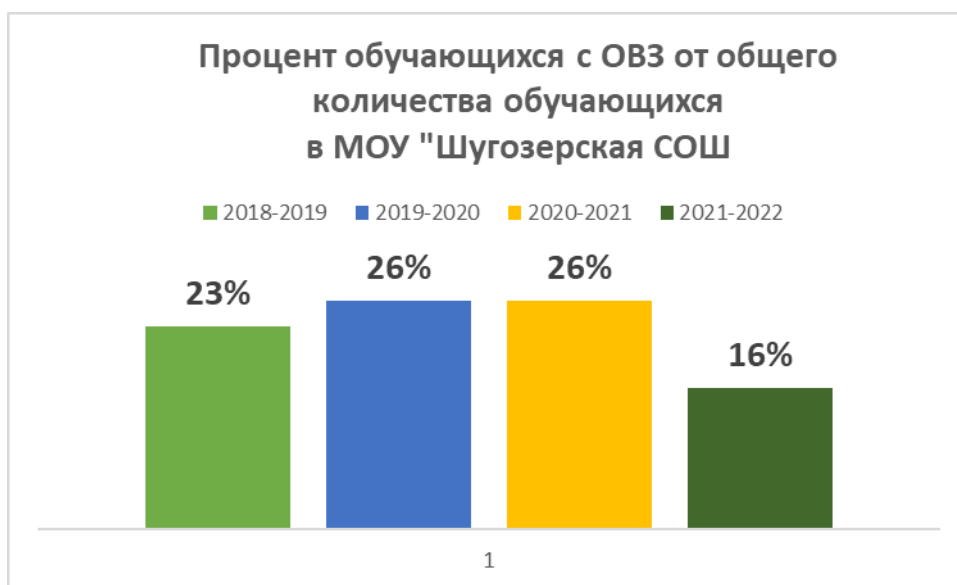


Рисунок 2. Количество обучающихся с ОВЗ в 2018-2022г. (в процентах).

В МОУ «Шугозерская СОШ» в 2021-2022 учебном году обучались 115 школьников с 1 по 11 класс, из них 18 человек – дети с ОВЗ, что составляет 16% от общего состава обучающихся (на 10% меньше, чем в 2020-2021 учебном году), 15 человек обучались по адаптированным программам.

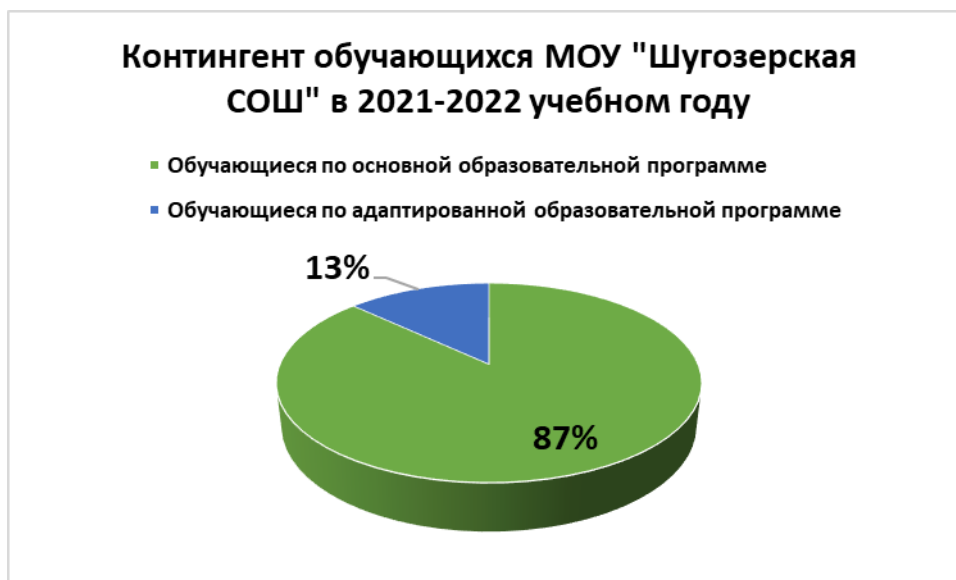


Рисунок 3. Процент обучающихся по адаптированным программам.

Из 15 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья одному была рекомендована индивидуальная форма обучения на дому, но по заявлению родителей и согласованию с лечащим врачом индивидуальное обучение было организовано в учебных кабинетах школы по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Остальные обучались интегрировано: 8 человек - по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, 6 человек – по адаптированной образовательной программе обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, один ребёнок с сахарным диабетом и один с заболеванием ЖКТ обучались интегрировано по основной образовательной программе.

Основной задачей педагогического коллектива школы являлось обеспечение разностороннего развития личности каждого ученика, создание благоприятных условий для всех участников образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в полном объёме был обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, дидактическим и иллюстративным материалом, что позволяло создать условия для качественного предоставления образовательных услуг, обеспечить возможность инклюзивного и интегрированного обучения.

МОУ «Шугозерская СОШ» укомплектована следующими специалистами: учитель-логопед, медицинская сестра; к сожалению, нет психолога, дефектолога, социального педагога (проблема отсутствия узких специалистов в сельской школе).

Можно отметить высокий профессиональный уровень педагогов: 65% педагогов имеют высшую и первую категории, 100% административных и педагогических работников прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ, участвовали во всероссийских и региональных совещаниях, конференциях, семинарах, вебинарах по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ. Проведены родительские собрания по данному вопросу, ход введения и реализации ФГОС ОВЗ освещён на сайте школы: <http://shcoolshugozero.ucoz.ru>. Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, коллектив педагогов опирался на научно-методические разработки, которые обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений. В течение 2021-2022 учебного года в образовательной организации были разработаны локальные акты, отражающие особенности работы с обучающимися с ОВЗ:

- ✓ Распоряжение «Об организации работы психолого-медико-педагогического консилиума на 2021-2022 учебный год»;
- ✓ Приказы о сопровождении каждого ребёнка;
- ✓ Адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования;
- ✓ Учебные планы для обучающихся с ОВЗ на 2020-2021 учебный год.

С 2016 года администрацией школы уделяется большое внимание организации курсовой переподготовки как специалистов, так учителей-предметников в вопросах инклюзивной практики.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем школу социуме, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости в дальнейшей своей работе реализовывать принципы доступности, непрерывности и вариативности образования.

### ***Организация деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»***

Неотъемлемой частью образовательного процесса в 2022 году являлась деятельность центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». В рамках сетевого взаимодействия с МОУДО «Тихвинский центр детского творчества» организовано обучение по дополнительным общеразвивающим программам: «ШАХ и МАТ», «Техническое моделирование», «Первая помощь», «Первые шаги в программировании», охват составил 105 учащихся. В рамках сетевого взаимодействия заключены договоры с МОУ «Ганьковская СОШ» по

обучению учащихся в дистанционном режиме по предмету «Технология». и МОУ УДОД «Тихвинский центр детского творчества». Возможности центра «Точка Роста» позволяют проводить обучение по учебным предметам «Технология», «Шахматы», «Информатика».

В течение 2022 года на базе центра проведены интересные внеклассные мероприятия акция «Блокадный хлеб», Единый родительский день, знакомство с центром ветеранской организации поселка Шугозеро.

В рамках сетевого взаимодействия с МОУ «Ганьковская СОШ» проведены шахматный турнир, экскурсия в центр «Точка роста» и квест-игра «Знакомство с профессиями будущего, основанными на цифровых технологиях». На базе центра проводились занятия со старшей группой воспитанников дошкольных групп.

### ***Организация деятельности дошкольных групп***

Дошкольные группы функционируют по графику пятидневной рабочей недели, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), начало работы – 06ч.30мин., окончание работы - 18ч.30мин. Длительность пребывания воспитанников составляет 12 часов.

Дошкольные группы расположены в типовом двухэтажном здании, построенном в 1982г.

На территории дошкольных групп имеются: спортивная площадка (площадь 1176 кв. м) с элементами спортивного комплекса 2010г. Площадь территории составляет 4785 кв. м. Для каждой возрастной группы есть игровые площадки, общей площадью 1500 кв. м.

Функционировало 3 группы общеразвивающей направленности (одна из них группа раннего возраста) и одна группа компенсирующего обучения для детей с ОВЗ (тяжёлым нарушением речи).

В соответствии с заключениями ПМПК в группу компенсирующей направленности МОУ «Шугозерская СОШ» в 2021-2022 учебном году было зачислено 8 детей. Из 8 детей с нарушениями речи 6 детей имели ОНР 2-3 уровня, из них 1 ребенок с ЗПР, 2 ребёнка с ФФНР.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году строился в соответствии с программами:

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МОУ «Шугозерская СОШ» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, которая строится на основании следующих программ:

- 1) «Комплексной образовательной программы дошкольного

образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред.Н.В.Нищевой;

В дошкольных группах воспитываются дети в возрасте от 0 до 8 лет. Учёт детей осуществляется в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад».

### *Сравнительный анализ контингента*

<b>Виды групп (возраст детей)</b>	<b>на 31.12.2019г.</b>	<b>на31.12. 2020г.</b>	<b>на 31.12.2021г.</b>
Всего групп	4/48	4/47	4/37
Группы для детей раннего возраста (возраст с1до3)	1/8	1/11	1/15
Младшая группа		(с 3до4лет) 1/11	(с 3до4лет) 1/8
Средняя группа	(с 3до5лет) 1/12	-	-
Старшая группа	-	-	-
Подготовительная к школе группа	(с 5-7лет) 1/16	(с 5-7лет) 1/13	(с 5-7лет) 1/6
Группа компенсирующего обучения (для детей с ОВЗ)	(с 4до7лет) 1/12	(с 5до7лет) 1/12	(с 3до7лет) 1/8

Начало учебного года	01.09.2021 г.
Продолжительность образовательной деятельности	учебная неделя 5 дней - 36 недель в год, 40 недель в год в группе компенсирующей направленности
Продолжительность учебной недели	5 дней
Окончание учебного года	31.08.2022г.
<b>Праздничные дни</b>	По календарю: День народного единства – 04.11.2021г. Новогодние праздники, Рождество Христово - с 01.01.2022 по 08.01.2022 г. День защитника Отечества - 23.02.2022г. Международный женский день - 08.03.2022г. Праздник Весны и Труда - 01.05.2022г. День Победы – 09.05.2022г.

	День России - 12.06.2022г.	
<b>Каникулы</b>	<p>в общеразвивающих группах: с 20.11.2021 г. по 01.12. 2021 г. с 04.03.2022г. по 15.03.2022 г. с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.</p> <p>в компенсирующей группе: с 25.12.2021 г. по 29.12. 2021г. с 01.05.2022г. по 08.05.2022 г. с 01.07.2022 г. по 31.08.2022 г.</p>	
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП	<p>· Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводится два раза в год. Периоды проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП с 01.11.2021 г. по 30.11.2021 г.; с 16.04.2022г. по 27.04.2022 г.</p> <p>Итоговый мониторинг изучения готовности ребёнка к обучению в школе с 02.04.2022г. по 30.04.2022г.</p> <p><u>В группах компенсирующей направленности:</u> Ежеквартально. В соответствии с адаптированными программами коррекционной направленности:</p> <p>· первичный мониторинг: с 01 по 14.09.2021 г.;</p> <p>· по кварталам (в течение 10 рабочих дней): с 20.11. по 01.12.2021г.;</p> <p>с 01 по 12.03.2022 г.;</p> <p>с 02 по 14.05.2022 г.</p>	
Дни Здоровья	26 октября, 18 января, 17 мая, 19 июля	
Культурно - досуговая деятельность:		
<b>Ежемесячно</b>	Спортивные развлечения	Дошкольные группы
<b>Сентябрь</b>		
03.09.2021г.	День Знаний	Дошкольные группы
<b>Октябрь</b>		
09.10.2021 г.	Конкурс поделок из природного материала	Дошкольные группы
29.10.2021г.- 31.10.2021г.	Осенние праздники	Дошкольные группы
<b>Ноябрь</b>		
27.11.2021г.	День матери Выставка рисунков «Моя мама»	Дошкольные группы
<b>Декабрь</b>		
14.12.-21.12.2021г.	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Дошкольные группы
24.12.-29.12.2021г.	Новогодние утренники	Все группы
<b>Январь</b>		

18.01.2022г.	Зимние забавы	Все группы
<b>Февраль</b>		
19.02.-22.02.2022г.	Утренники к Дню защитника Отечества	Дошкольные группы
<b>Март</b>		
05.03- 07.03.2022г.	Международный женский день 8 марта	Дошкольные группы
<b>Апрель</b>		
23.04, 24.04.2022г.	Праздник весны	Дошкольные группы
<b>Май</b>		
07,06.05.2022г.	День Победы	Дошкольные группы
30.05.2022г.	Выпускной бал	Подготовительная группа
<b>Июнь</b>		
01.06.2022г.	День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте	Дошкольные группы
11.06.2022г.	День России	Дошкольные группы
<b>Июль</b>		
14.07.2022г.	Цветочная полянка	Все группы
21.07.2022г.	Праздник воздушного змея	Дошкольные группы
<b>Август</b>		
12.08.2022г.	Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника	Дошкольные группы

### ***Организация полноценного питания***

В организации питания придерживаемся основных принципов рационального питания детей, изложенных в методических рекомендациях «Питание детей в детских дошкольных учреждений». Дети, находящиеся в ДООУ получают четырёхразовое сбалансированное питание (на второй завтрак - фрукты, сок) на основе примерного 10-ти дневного меню.

Составленное меню представляет собой подбор блюд суточного рациона с правильным распределением продуктов, который удовлетворяет потребность детей в основных пищевых веществах и энергии с учетом возраста, условий воспитания и состояния здоровья. Ведение документации, распределение общей калорийности суточного рациона питания, ассортимент основных продуктов питания, объем порций и ежедневное соблюдение норм потребления зависит от рекомендаций САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В детском саду ежедневно используется в приготовлении пищи йодированная соль. Ежедневно проводится «С» витаминизация третьего блюда. В рацион детей в летний оздоровительный период увеличивается потребление свежих овощей и фруктов на 15 %.

Проверка готовой пищи производится бракеражной комиссией непосредственно перед выдачей на группы. Результаты пробы пищи записываются в бракеражном журнале.

### *Лечебно-профилактическая работа*

Медицинское обслуживание осуществляется Тихвинской межрайонной больницей им. А. Ф. Калмыкова в соответствии с договором на оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательной организации № 7 от 17 мая 2016г. Исполнитель государственное бюджетное учреждение Здравоохранения Ленинградской области (Тихвинская межрайонная больница им. А. Ф. Калмыкова) г. Тихвин 187553 ул. Карла Маркса д.68 Лицензия № ЛО - 47-01-000711 дата выдачи 21.02.2013г.

Учреждение создаёт условия для организации медицинской помощи воспитанникам:

- ✓ в учреждении имеется медицинский блок (всего 26 кв. м), который состоит:
- ✓ кабинет площадью 8,8 кв. м
- ✓ изолятор на 1 место – 5,2м кв.,
- ✓ хлораторная комната,
- ✓ медицинский кабинет оснащен оборудованием,
- ✓ заключен договор безвозмездного пользования медицинским кабинетом (муниципальным имуществом) № 10 от 27.05.2017г.

В медицинском кабинете установлены стеклопакеты на окнах, заменён линолеум, сделан косметический ремонт помещений.

Осуществляет медицинское обслуживание по договору старшая медицинская сестра, которая имеет среднее специальное образование, первую квалификационную категорию и общий стаж работы 40 лет.

Диагностика — комплекс мероприятий (наблюдение, анкетирование, тестирование, и др.), которые помогают глубоко узнать ребёнка "во всех отношениях", определить исходные показатели психического и физического здоровья, двигательной подготовленности, объективные и субъективные критерии здоровья.

Старшая медсестра, изучая анамнез развития ребёнка, выявляет часто болеющих детей, страдающих хроническими заболеваниями. Учёт возрастных и личностных особенностей обследуемого совместными



усилиями педагогов и медицинских работников позволяет не только выявить имеющиеся у ребёнка проблемы, трудности, но и его потенциальные возможности.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников**

В 2021-2022 учебном году перед школой были поставлены следующие актуальные задачи:

✓ Вести систематическую работу по освоению и применению современных образовательных технологий, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать деятельностную организацию учебного процесса.

✓ Организовать целенаправленную и планомерную работу по подготовке обучающихся к проведению всероссийских проверочных работ через урочную и внеурочную деятельность.

✓ Совершенствовать систему внутренней оценки качества образования.

✓ Совершенствовать систему работы по проектно-исследовательской деятельности.

✓ Улучшить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

✓ С целью обеспечения эффективного взаимодействия активизировать деятельность по преемственности между ступенями начального общего образования и основного общего образования.

✓ Повысить уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования.

✓ Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы.

✓ Продолжить работу по усовершенствованию процедуры мониторинга качества образования.

В 2021-2022 учебном году начальное звено насчитывало 4 класса. Обучение в 1–4-х классах велось по УМК «Школа России».

#### ***Общие итоги успеваемости первого уровня образования***

<b><i>Учебный год</i></b>	<b><i>Успеваемость</i></b>	<b><i>Качество знаний</i></b>	<b><i>Обученность</i></b>
<b>2019/2020</b>	<b>100%</b>	<b>65%</b>	<b>71%</b>

<b>2020/2021</b>	<b>100%</b>	<b>65%</b>	<b>74%</b>
<b>2021/2022</b>	<b>100%</b>	<b>71%</b>	<b>80%</b>

**Итоги успеваемости по классам за 2021-2022 учебный год**

	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	85%	75%	50%

**Количество отличников в начальной школе**

<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
8	10	8

**Общие сведения об успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года:**

Образовательные уровни	Кол-во учащихся	Успеваемость %	Качество %	Успевают на "4" и "5"	Имеют неудовлетворительные оценки (академическую задолженность)		Обученность %
					количество чел.	%	
1 уровень (все классы с 1-4)	<b>45</b> (35 без 1 кл.)	<b>100%</b>	<b>71%</b>	<b>25 чел.</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>80%</b>
2 уровень (все классы с 5-9)	<b>62</b>	<b>100%</b>	<b>31%</b>	<b>19 чел.</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>63%</b>
3 уровень (все классы с 10-11)	<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>62,5%</b>	<b>5 чел.</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>79%</b>
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>115</b> (105 без 1 класса)	<b>100%</b>	<b>46,7%</b>	<b>49 чел.</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>74%</b>

**Всероссийские проверочные работы**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 1139 от 16.08.2021г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в

форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и распоряжения Комитета по образованию Администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области №139 от 01.02.2022г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 и 11 классах общеобразовательных организаций Тихвинского района в 2022году» осенью 2022 года были проведены Всероссийский проверочные работы в 5 (за 4), в 6 (за 5), в 7 (за 6), в 8 (за 7), в 9 (за 8) классах.

***Корреляция отметок за ВПР с промежуточной аттестацией обучающихся 5 класса (за 4 класс)***

Предмет	Кол – во обучающихся, участвовавших в ВПР	Отметка за 2021-2022уч.г.	Отметка за ВПР	% несоответствия (отклонения не более 15 %)	Причины несоответствия
Русский язык	9	2-0 3-3 4-5 5-1	2-0 3-3 4-5 5-1	0%	Корреляция 100%
Математика	8	2-0 3-3 4-4 5-1	2-0 3-3 4-4 5-1	0%	Корреляция 100%
Окружающий мир	8	2-0 3-0 4-5 5-3	2-0 3-0 4-5 5-3	0%	Корреляция 100%

***Корреляция отметок за ВПР с промежуточной аттестацией обучающихся 6 класса (за 5 класс)***

Предмет	Кол – во обучающихся, участвовавших в ВПР	Отметка за 2021-2022уч.г.	Отметка за ВПР	% несоответствия (отклонения не более 15 %)	Причины несоответствия
Русский язык	11	2-0 3-5 4-5 5-1	2-0 3-5 4-5 5-1	0%	Корреляция 100%
Математика	13	2-0 3-6 4-6 5-1	2-0 3-5 4-7 5-1	+7%	Ученица серьезно отнеслась к подготовке к ВПР. Отрабатывала разные варианты.

История	8	2-0 3-2 4-6 5-1	2-0 3-2 4-6 5-1	0%	Корреляция 100%
Биология	13	2-0 3-3 4-7 5-3	2-0 3-3 4-7 5-3	0%	Корреляция 100%

**Корреляция отметок за ВПР с промежуточной аттестацией обучающихся 7 класса (за 6 класс)**

Предмет	Кол – во обучающихся, участвовавших в ВПР	Отметка за 2021-2022уч.г.	Отметка за ВПР	% несоответствия (отклонения не более 15 %)	Причины несоответствия
Русский язык	6	2-0 3-1 4-4 5-1	2-0 3-1 4-3 5-2	+16%	1 обучающаяся была близка к «5» за 2021-2022 учебный год, средний балл за год-4,47
Математика	9	2-0 3-4 4-4 5-1	2-0 3-4 4-5 5-0	-9%	1 обучающийся не внимательно выполнял задания
География	6	2-0 3-2 4-2 5-2	2-0 3-1 4-3 5-2	+16%	1 обучающаяся написала ВПР на «4», за год – «3». Уделила внимание подготовке к ВПР, выполняя различные варианты заданий.
История	8	2-0 3-3 4-2 5-3	2-0 3-3 4-2 5-3	0%	

**Корреляция отметок за ВПР с промежуточной аттестацией  
обучающихся 8 класса (за 7 класс)**

Предмет	Кол – во обучающихся, участвовавших в ВПР	Отметка за 2021-2022 уч.г.	Отметка за ВПР	% несоответствия (отклонения не более 15 %)	Причины несоответствия
Русский язык	12	2-0 3-7 4-5 5-0	2-0 3-8 4-4 5-0	- 8,3 %	1 обучающийся невнимательно выполнял задания
Математика	14	2-0 3-9 4-4 5-1	2-1 3-8 4-4 5-1	- 7,1 %	1 обучающийся невнимательно выполнял задания
Физика	14	2-0 3-8 4-5 5 -1	2-0 3-8 4-6 5-0	- 7,1 %	1 обучающийся написала ВПР на «4», за год – «5». Невнимательно прочитал задание
Английский язык	13	2-0 3-7 4-4 5-2	2-1 3-6 4-4 5-2	- 7,7 %	1 обучающийся невнимательно выполнял задания
История	13	2-0 3-6 4-5 5-2	2-0 3-6 4-5 5-2	0 %	Корреляция 100 %

**Корреляция отметок за ВПР с промежуточной аттестацией  
обучающихся 9 класса (за 8 класс)**

Предмет	Кол – во обучающихся, участвовавших в ВПР	Отметка за 2021-2022 уч.г.	Отметка за ВПР	% несоответствия (отклонения не более 15 %)	Причины несоответствия
Русский язык	7	2-0 3-2 4-5 5-0	2-0 3-2 4-4 5-1	+14,3%	1 обучающаяся была близка к «5» за 2021-2022 учебный год, средний балл за год-
Математика	8	2-0 3-2 4-6 5-0	2-0 3-2 4-6 5-0	0 %	Корреляция 100 %
Химия	9	2-0 3-4 4-5	2-0 3-3 4-6	+ 8,9 %	1 обучающаяся написала ВПР на «4», за год – «3».

		5-0	5-0		Уделила внимание подготовке к ВПР, выполняя различные варианты заданий.
История	9	2-0 3-4 4-5 5-0	2-0 3-3 4-6 5-0	+8,9 %	1 обучающийся написал ВПР на «4», за год – «3». Уделил внимание подготовке к ВПР, выполняя различные варианты заданий

Анализируя данные таблиц, можно сделать вывод, что корреляция 100% по всем предметам в 5 классе (за 4 класс), по русскому языку, истории и биологии в 6 классе (за 5 класс), по истории в 7 классе (за 6 класс), по истории в 8 классе (за 7 класс), по математике в 9 классе (за 8 класс), по остальным предметам процент несоответствия в пределах нормы (отклонения не более 15%). Причины несоответствия: с одной стороны, качественная подготовка к ВПР, с другой стороны - невнимание обучающихся.

Анализ результатов ВПР показывает необходимость внесения изменений в содержание и методы обучения:

- работа с текстом на всех уроках по научению навыкам работы с ними;
- разнообразить формы работы по развитию речи учащихся, расширению кругозора;
- внеурочную деятельность направить на развитие навыков ФГ;
- работу МО нацелить на освоение учителями работы с текстами разных стилей и жанров;
- оказывать целевую методическую помощь учителям в качественном проведении анализа ВПР.

Педагогический коллектив в 2022 году работал над повышением уровня функциональной грамотности обучающихся, для чего разработана дорожная карта, которая включила следующие направления:

- обучение педагогов по повышению профессиональных компетенций, прошли курсы 100% педагогов;
- проведены два семинара по использованию банка заданий на уроках;
- команда обучающихся приняла участие во всероссийской открытой олимпиаде по функциональной грамотности;
- значительно активизировалась работа учащихся по выполнению заданий из банка заданий по ФГ.

Управленческие решения в повышении результативности в формировании функциональной грамотности видим в следующем:

- определить на следующий год под методическую тему школы – «Формирование навыков функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности»;
- продолжение работы по формированию Банка заданий по ФГ;
- использование образовательной платформы РЭШ для подготовки учащихся;
- разработать курсы внеурочной деятельности по ФГ;
- проведение мониторинга на школьном уровне по ФГ;
- использование в воспитательной работе активных форм мероприятий по развитию интеллектуальных способностей.

### **Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году**

ЕГЭ сдавали все 6 учащихся 11–го класса (100 % от количества всех учащихся 11-го класса). Все учащиеся (100 %) написали итоговое сочинение и получили допуск к ГИА.

### *Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году*

<b>Предмет</b>	<b>Сдавали всего человек</b>	<b>Сколько обучающихся получили 90–98 баллов</b>	<b>Средний балл</b>
Русский язык	6	1	71
Математика (базовый уровень)	5	0	17
Математика (профильный уровень)	1	0	58
География	1	0	61
Информатика и ИКТ	1	0	54
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>61</b>

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование

## **Анализ результатов государственной итоговой аттестации.**

### ***Среднее общее образование.***

В соответствии с планом мероприятий по подготовке и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2021-2022 учебном году администрацией школы была организована работа по следующим направлениям:

- 1).информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями и педагогами,
- 2).методическая работа по организации и проведению ГИА,
- 3)организационное обеспечение проведения ГИА.

В рамках информационно-разъяснительной работы был оформлен стенд по итоговой аттестации для выпускников 9 и 11 классов, где размещалась общая для всех информация: телефоны горячей линии, отдельные пункты нормативных документов по организации и проведению ГИА, сроки проведения, продолжительность и расписание экзаменов, правила подачи апелляций.

В учебных кабинетах по предметам были размещены методические рекомендации по подготовке к ГИА, структура и особенности КИМов - 2022, демоверсии, разнообразные тесты по предмету, адреса Интернет-ресурсов.

Систематически проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ГИА, информированию о системе общественного наблюдения при проведении экзаменов, о поведении на экзаменах, о порядке подачи апелляций.

До сведения родителей и обучающихся доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были проанализированы основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению ошибок.

В течение учебного года проведена большая консультационная работа по русскому языку и математике. По предметам по выбору велась индивидуальная консультационная работа.

В течение учебного года 3 раза проведены индивидуальные собеседования обучающийся-родитель-классный руководитель – заместитель директора, ответственный за ГИА – по вопросам подготовки к ГИА, текущей успеваемости и выбора дальнейшего образовательного маршрута.



Все 6 обучающихся 11-го класса получили допуск к государственной итоговой аттестации, получив зачет на итоговом сочинении 1 декабря 2021 года.

ЕГЭ сдавали 6 учащихся по 4 предметам: русский язык, математика (базовый уровень), математика (профильный уровень), география и информатика и ИКТ (КЕГЭ).

Предмет	Учитель	Балл, полученный на ЕГЭ	Оценка за год
Русский язык	Клочева С.Н.	65	4
		53	3
		94	5
		78	4
		69	4
		67	4
Математика (базовый уровень)	Батунина В.П.	19	4
		13	4
		16	4
		16	4
		19	4
Математика (профильный уровень)	Батунина В.П.	58	5
География	Землянкина И.Н.	61	4
Информатика и ИКТ	Фёдорова О.А.	54	5

***Анализ результатов ГИА по обязательным предметам за курс средней школы (в сравнении за 3 года)***

Учебный предмет	Средний балл		
	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021 -2022уч.г.
Русский язык	91	73	71
Математика (профильный уровень)	45	72	58
Математика (базовый уровень)	-	-	17

## Экзамены по выбору

Учебный предмет	Средний балл		
	2019 -2020 уч.г.	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г.
Информатика и ИКТ	-	-	54
Физика	-	-	-
Обществознание	63	-	-
География	-	-	61

### **Выводы.**

1. Анализ результатов обязательных экзаменов показывает снижение среднего балла по математике ( - 14 б. профильный уровень ), среднего балла по русскому языку -2 б).

2. Балл по русскому языку (-0,7) и по географии (-2,97) чуть ниже областного показателя.

3. Балл по математике (профильный уровень -5,3) и информатике и ИКТ (-10,96) ниже областных показателей.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что:

1. Небольшое снижение среднего балла по русскому языку связано с тем, что в предыдущем учебном году ЕГЭ сдавал 1 учащийся, а в 2022 году – 6 человек (наименьший балл- 53, наивысший – 94).
2. Снижение среднего балла по математике (профильный уровень) связано с тем, что в 2020-2021 учебном году учащийся целенаправленно выбрал уровень в начале 10–го класса и готовился на протяжении двух лет, в 2022 году - выбор уровня был осуществлен учащейся в январе 11-го класса, времени на качественную подготовку было мало.
3. Учащиеся 11-го класса не имели опыта сдачи государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования в связи с тем, что в 2020 году – когда они были выпускниками 9-го класса - экзамены были отменены из-за пандемии коронавирусной инфекции.
4. Выпускники успешно сдали государственную итоговую аттестацию, показав хорошие результаты при сдаче ЕГЭ и подтвердив годовые оценки.
5. 100 % выпускников 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

## Основное общее образование.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проходила с 24 мая по 22 июня. К итоговой аттестации были допущены все 12 обучающихся 9-го класса- все 12 человек получили зачет на итоговом собеседовании по русскому языку (9 февраля 2022 года).

Девятиклассники сдали 2 обязательных предмета (русский язык и математику) и 2 предмета по выбору (обществознание, география, информатика и ИКТ) в форме ОГЭ и два экзамен (русский язык и математику) в форме ГВЭ.

ОГЭ сдавали 11 учащихся по русскому языку, 10 – по математике, 2- по обществознанию, 10- по географии и 8 –по информатике и ИКТ.

Предмет	Учитель	Средний балл, полученный на ОГЭ	Средняя оценка
Русский язык	Ключева С.Н.	26,82	4,09
Математика	Маслов И.А./Батунина В.П.	12,9	3,2
Обществознание	Землянкина И.Н.	29,0	4,0
География	Землянкина И.Н.	21,6	4,1
Информатика и ИКТ	Фёдорова О.А.	10,33	3,56

### *Анализ результатов ГИА по обязательным предметам за курс средней школы (в сравнении за 3 года)*

Учебный предмет	Средний балл		
	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021 -2022уч.г.
Русский язык	-	23	26,82
Математика	-	12,7	12,9

### *Экзамены по выбору*

Учебный предмет	Средний балл		
	2019 -2020 уч.г.	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г.
Информатика и ИКТ	-	-	10,33
Обществознание	-	-	29,0
География	-	-	21,6

Экзамены по выбору учащиеся сдавали впервые с 2018-2019 учебного года, в 2021-2022 учебном году писали контрольные работы по указанным предметам.

Учебный предмет	Средняя оценка		
	2019 -2020 уч.г.	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г.
Информатика и ИКТ	-	3,8	3,56
Обществознание	-	3,7	4,0
География	-	3	4,1

### **Выводы.**

Анализ полученных результатов ГИА позволяет сделать вывод о том, что:

1. В ходе государственной итоговой аттестации 2022 года учащиеся 9-го класса повысили средний балл по русскому языку на 3,82 балла и по математике на 0,2 балла по сравнению с предыдущим годом.
2. В ходе государственной итоговой аттестации 2022 года выпускники 9-го класса МОУ «Шугозерская СОШ» показали
  - 2.1средний балл по обществознанию выше (29,0) выше районного показателя (24,07):
  - 2.2балл по русскому языку (26,82) и по географии(21,6) незначительно ниже районных показателей (26,83 и 21,9 – соответственно):
  - 2.3средний балл по математике (12,9) и по информатике и ИКТ (10,33) ниже районных показателей (14,69 и 11,7 - соответственно).
3. Выпускники успешно сдали государственную итоговую аттестацию, показав хорошие результаты при сдаче ОГЭ и подтвердив годовые оценки.
4. В ходе государственной итоговой аттестации не было неудовлетворительных результатов ни по одному из предметов (ни обязательных, ни предметов по выбору).
5. 100 % выпускников 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании.

## Востребованность выпускников

### Трудоустройство выпускников

#### 11 класс

Всего выпускников	ВУЗ	Учреждения СПО	Учреждения НПО	Другое
6	1(16,7 %)	4 (66,7 %)	0	1(16,7 %)- работа

#### 9 класс

Всего выпускников	10 класс	Учреждения СПО	Учреждения НПО	Другое
13	2 (15,4%)	10(76,9 %)	-	1(7,7 %)

Анализ трудоустройства показал: все выпускники успешно адаптированы, что соответствовало их профессиональному выбору. Выбор СПО выпускниками составил: 36% - учреждения Ленинградской области, 64% - учреждения Санкт-Петербурга.

В течение года проводился мониторинг профессионального выбора через собеседования с учащимися и их родителями. Ежегодно проводится обследование через Центр занятости г. Тихвина профессиональных предпочтений обучающихся. Выпускники 9 класса участвовали в Ярмарке учебных мест в ноябре 2022 года.

### Модуль «Профориентация»

В 2022 году в системе профориентационной работы и социальной адаптации к рынку труда школой была проделана следующая работа:

1. План мероприятий по содействию профессиональному самоопределению МОУ «Шугозерская СОШ» на 2021-2022 учебный год

#### Цель:

-помочь учащимся ориентироваться в многообразном мире профессий; подготовиться к дальнейшему получению такого профессионального образования, которое обеспечит возможность каждому выпускнику в будущем успешно конкурировать на рынке труда.

2.Проведены следующие мероприятия:

- участие обучающихся 9-11 классов в Днях открытых дверей в учреждениях профессионального образования (онлайн);
- организация тематических родительских собраний в школе по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности;
- организация и проведение индивидуальной и (или) групповой

профориентационной консультативной работы с обучающимися, в том числе, с детьми-инвалидами и ОВЗ (тестирование, анкетирование);

- консультирование по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и выпускников Ленинградской области и города Тихвина и их родителей по вопросу выбора учащимися курсов, профессий, а также по другим вопросам профориентации;
- собеседование с обучающимися 9 класса (12 чел.) и 11 класса (6 чел.) октябрь;
- март – «Выбор дальнейшего пути» (участники - обучающиеся, родители, администрация;
- информирование родителей о результатах профориентационного тестирования детей;
- родительское собрание 9, 11 класс – информирование родителей о вакансиях рабочих мест на рынке труда Ленинградской области, о выполнении плана мероприятий по содействию профессионального самоопределения МОУ «Шугозерская СОШ»;
- курс «Экономика. Право» – 11 класс;
- участие в онлайн- уроках проекта «Финансовая грамотность»,
- участие в «Неделе без турникетов» - онлайн,
- экскурсия на хлебокомбинат для учащихся 9-го класса,
- написание и защита проектных работ о будущей профессии (учащиеся 9 –го класса- 2 чел, 10- кл.-2 чел, 11 кл.-3 чел)

3.Обновление информационного стенда по профориентации, размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте с целью информирования учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды среднего и высшего профессионального образования, информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.

4.Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществлялась следующим образом. В тесном взаимодействии с классным руководителем находятся классные родительские комитеты, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

В течение года проведены два единых родительских дня (март, ноябрь 2022 года), общешкольные и классные родительские собрания по острым проблемам обучения и воспитания. На классных родительских

собраниях ведется педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Классными руководителями велась индивидуальная систематическая работа с родителями учащихся «группы риска».

Информирование и взаимодействие с родителями осуществляется также посредством электронного журнала и школьного сайта, группы газеты «Шанс» ВК. Критерием результативности воспитания, социализации и саморазвития школьников является динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ работы классных руководителей показал положительную динамику у 95 % учащихся.

### ***Содержание и качество воспитательной работы***

#### ***Воспитательная работа***

В центре программы воспитания МОУ «Шугозерская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего и среднего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная работа школы в 2022 году была направлена на совершенствование воспитательной системы, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Воспитательная работа проводилась в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы классных коллективов и была нацелена на реализацию воспитательных систем классов. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Совершенствуя систему воспитания, особое внимание в 2022 году было уделено работе с государственной символикой, определены следующие задачи:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе по защите Отечества на воинской службе.
- включить в программу воспитания школы церемонии поднятия Государственного флага, выноса знамен на торжественных мероприятиях.

На выполнение этих задач направлены еженедельные «Разговоры о важном», тематические уроки истории, обществознания, церемонии поднятия флага РФ.

Учащиеся школы принимали активное участие в сборе помощи жителям Донбасса.

Новшеством в организации воспитательной работы было введение штатной должности советника директора по воспитанию. К сожалению, процесс поиска кандидата оказался затруднителен, в результате советник приступил к работе с декабря 2022 года, согласуя свою деятельность с муниципальным куратором.

Начата работа по созданию первичной организации «Российского движения детей и молодежи»:

- проведены родительские собрания по разъяснению целей и задач движения;

- проведена разъяснительная работа с учащимися;

- сформирован актив ребят, готовых к вступлению в ряды РДДМ;

Завершение работы по регистрации «первички» планируется в 1 квартале 2023 года.

В 2022 году начала действовать система наставничества: определён школьный куратор, учащиеся и наставники зарегистрированы в системе «Навигатор». Реализованы программы «Я познаю мир», «От игры к знаниям», в рамках данных программ проведено 6 мероприятий на базе МУ «Шугозерский досуговый центр» и библиотеки семейного чтения.

На 2023 год поставлена задача расширения сети наставничества.

В рамках договора о сотрудничестве с МУ «Шугозерский досуговый центр» в конце 2022 года открыт школьный театр «Золотое яблоко», который объединяет 15 учащихся. Они выступали на встрече с семьями мобилизованных, на празднике, посвящённом Дню защитника Отечества.

### 1.Ключевые общешкольные дела.

Учащиеся школы приняли активное участие в ключевых делах школы: «День Знаний», соревнования на Кубок памяти Ю.Романова, кросс памяти Ю. Романова, в праздниках, посвященных Дню защитника Отечества и Международному дню 8 Марта, Дню учителя, патриотических акциях и Вахтах Памяти к освобождению города Тихвина от немецко-фашистских захватчиков, дню снятия блокады Ленинграда, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер.

### 2.Классное руководство.

В классах ведется работа, направленная на активизацию работы органов классного самоуправления.

Модуль «Экскурсии, походы»



Для учащихся 1-4 классов были организованы экскурсии на природу. Виртуальные экскурсии посещали учащиеся 3-го класса (классный руководитель Трубникова М.Ю.), 8-го класса (классный руководитель Землянкина И.Н.)

Экскурсии стали возвращаться к доковидному формату.

Учащиеся 9-го класса (классный руководитель Дровнева О.Ю.) посетили хлебокомбинат в рамках профориентационной работы и ТИМАХМ.

Поездка в город Тихвин на игровую программу в центр «Таймдрайф» была организована для учащихся 4-го класса классным руководителем Сардаровой Т.Ю. в связи с окончанием начальной школы.

В декабре 2022 года учащиеся 5-11 классов совершили экскурсии по местам боевой славы города Тихвина, Тихвинского района и с посещением музея в Астраче.

Модуль «Школьные медиа»

Газета «Шанс» полностью перешла в онлайн-формат и имеет свою страницу Вконтакте.

Учащиеся, представляющие журналистские отделы в классах, регулярно освещают школьные события, используя фотокамеру.

Также появились свои группы в социальных сетях у классных коллективов

Анализ проведения классных мероприятий показал, что грамотное направление работы классным руководителем обеспечивает эффективность в сплочении классного коллектива, повышении уровня активности учащихся, активизации самоуправления класса.

### 3.Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Успешное участие учащихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня раскрывает их творческий потенциал и является одним из показателей высокого качества обученности. Продолжает расти количество участников, соответственно, и победителей и призеров олимпиад и конкурсов в дистанционном формате.

Уровень	Название мероприятия	Количество участников/ победителей и призеров
Международный	Конкурс «Гордость России»	1/1
	Международный игра – конкурс «Бобер»	2/2
	VII Международный творческий конкурс, посвященный Дню матери « <b>Маме солнце подарю</b> » онлайн галереи «Шантарам»	1/1
	VII Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства « <b>Золотые краски осени</b> » онлайн галереи «Шантарам»	1/1
	I Международный конкурс декоративно-прикладного искусства « <b>Зимние краски</b> » детской онлайн галереи «Шантарам»	1./1
	III Международный конкурс «Гордость страны»	9/9
	«Фестиваль -конкурс искусств»	1/1
	Фестиваль-конкурс «Свершение»	1/1
	VII международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Волшебный Новый год 2022» детской онлайн галереи «Шантарам»	1/1
VIII международный экологический конкурс детского творчества «ЭКО 2021.Моя планета» детской онлайн галереи «Шантарам»	1/1	
Всероссийский	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов	1/1
	Олимпиада BRICSMATH.COM	3/3
	Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	8/8
	Яндекс – учебник «А я знаю окружающий мир»	1/1
	Яндекс – учебник «А я знаю русский язык»	2/2
	Дистанционная онлайн-олимпиада по литературному чтению на «Учи.ру»	3/3
	Дистанционная олимпиада «А я знаю окружающий мир» на Яндекс. Учебник. «А я знаю русский язык»	4/4 3/3

	Всероссийская олимпиада по английскому языку	1/1
	Всероссийская олимпиада по математике на «Учи.ру»	2/2
	Осенняя олимпиада по экологии для 4-го класса (Учи.ру)	1/1
	Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада по русскому языку для 4-го класса (Учи.ру)	6/6
	Всероссийская онлайн-олимпиада по «Финансовая грамотность и предпринимательство» (Учи.ру)	1/1
	Всероссийская онлайн-олимпиада по «Финансовая грамотность и предпринимательство» (Учи.ру)	1/1
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» 3 ступень	2/2
	VIII всероссийский конкурс «Гордость страны»	1/1

Областной	Первенство Бокситогорского муниципального района по лыжным гонкам в зимнем сезоне 2021-2022г.г.	3/3
	Первенство Ленинградской области по лыжным гонкам (спринт)	1/1
	Соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся, посвященных памяти Олимпийского Чемпиона Е.П. Беляева (в составе эстафетной команды)	1/1
	Первенство Ленинградской области по лыжным гонкам	3/1
	Закрытие Зимнего сезона	5/1
	Открытое Первенство города Пикалево по кроссу «Кросс лыжников»	6/3
Муниципальный	Конкурс детского творчества «Рождественская открытка»	1/1
	Конкурс детского творчества «Пасхальное яйцо»	1/1
	Конкурс «Живая классика»	2/1
	Конкурс «Дорога и мы»	1/1
	Новогодняя гонка г.Тихвин	10/3

Соревнования по лыжным гонкам в зачёт XIX комплексной сельской Спартакиады Тихвинского района	9/3
Первенство города Тихвина по лыжным гонкам	10/3
Муниципальные соревнования по лыжным гонкам «Мемориал А.М.Варфаламеева»	10/2
Муниципальные соревнования по лыжам «Кубок Федерации»	3/3
Соревнования по лыжным гонкам в зачёт XIX комплексной сельской Спартакиады Тихвинского района	5/3
Муниципальные соревнования по лыжным гонкам «Закрытие сезона»	9/3
Муниципальные соревнования по лыжным гонкам, посвященным памяти воинам-интернационалистам	7/3
Соревнования по лыжным гонкам «Открытие сезона»	10/3

Участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 67 человек.

### *Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года*

Год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2020	87	11(8, 1 %)	25(18, 45 %)
2021	67	3 (4,5 %)	21(31,3 %)
2022	67	1 (1,5 %)	16 (23,9 %)

Общее количество участников не изменилось по сравнению с предыдущим годом, но уменьшилось количество призеров и победителей.

Во второй раз учащиеся школы приняли участие в дистанционных олимпиадах по математике, физике, информатике и биологии на платформе «Сириус.курсы».

Активно проявляют себя учащиеся 4-го класса, а также 5,8, 9 и 11-го классов. Высокий процент учащихся выбирает русский язык, географию, математику, технологию для участия в олимпиаде. Меньший интерес вызывают астрономия, литература, экология и химия.

Не были проведены олимпиады по английскому и немецкому языкам (в связи с болезнью учителя) и по ОБЖ. Основной проблемой продолжает оставаться дефицит времени как у учащихся, так и у педагогов для качественной подготовки к олимпиаде.

11 учащихся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – по математике, биологии, обществознанию, 2 учащихся стали призерами муниципального этапа по биологии (учитель Курочкина О.Л.)

#### **4. Работа ШНО «Совенок».**

В школе продолжает работу школьное научное общество «Совенок», участниками которого являлись 20 человека.

#### **Организация работы ШНО**

<b>№</b>	<b>Направления научно-исследовательской и воспитательной деятельности</b>	<b>Реализуемые программы</b>	<b>Реализуемые проекты</b>	<b>Научные руководители</b>	<b>Количество обучающихся, участвующих в работе ШНО (по возрастным группам)</b>
1.	«Филология»	«Одаренные дети»	Защита итоговых исследовательских и проектных работ обучающихся 9-11 классов Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (в рамках конкурса «Ученик года») Конференция ШНО «Совёнок» (проекты 9-11 кл.) Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.	Педагоги школы	9 кл. – 12
2.	«Естественные науки»	«Одаренные дети»		Педагоги школы	10 кл. – 2
3.	«История, обществознание, краеведение»	«Одаренные дети»		Педагоги школы	11 кл. -6
4.	«Прикладные науки»	«Одаренные дети»		Педагоги школы	

Стабильность количества проектных и исследовательских работ учащихся связана с введением ФГОС основного и среднего общего образования в учебный процесс, что предусматривает обязательное написание и защиту проектно-исследовательской работы каждым учащимся 9, 10 и 11 классов. Темы работ стали более индивидуализированными, связанными с интересами учащихся, их хобби. Чаще всего учащиеся интересуются межличностными отношениями (20%), вопросами здорового образа жизни (15%), рассказывают о моде (15%),

своих увлечениях (20%).

Положительные результаты проектно-исследовательской деятельности учащихся 9-х-10 и 11х классов:

- выполнение требований ФГОС;
- практическое применение предметных знаний и умений;
- развитие письменной и устной речи учащихся, навыка публичного выступления;
- развитие умения подготовки презентации к работе;
- развитие коммуникативных навыков учащихся.
- более осознанный выбор направления дальнейшего образования.

Вместе с тем недостатками при работе над проектами являются:

- затягивание сроков написания проекта,
- проблемы представления продукта.

В результате систематической работы учащихся и их руководителей все проекты (100 %) были успешно защищены на школьной научно-практической конференции ШНО «Совенок» в апреле 2022 года.

### ***Работа по профилактике правонарушений.***

В 2022 году большое внимание уделялось работе по профилактике правонарушений, предупреждению экстремизма, профилактике ДДТТ в соответствии с планом совместных мероприятий с ОМВД Тихвинского района, а также плану операции «Подросток».

На уровне классных руководителей ведется ежедневный мониторинг посещаемости, а также индивидуальная работа с обучающимися группы риска через собеседования, анкетирование, посещение семей, контролируется занятость учащихся во внеклассной работе. Обучающихся, состоящих на учете в ОМВД, нет, на внутришкольном учете – 6 человек. В октябре 2022 года проведено социально-психологическое тестирование. Единые родительские дни, проведенные в 2022 года, направлены на охрану жизни и здоровья обучающихся, объединению усилий семьи и школы, посвящены безопасности в сети интернет и буллингу. В школе сложился комфортный психологический климат, об этом свидетельствует отсутствие конфликтных ситуаций и жалоб.

В 2022 году все обучающиеся 1-4 классов в количестве 44 человек получали двухразовое бесплатное питание и обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации в количестве 18 человек. Питание осуществлялось согласно составленному графику, охват горячим питанием составил 99%. Контроль за организацией питания осуществлялся с привлечением родительской общественности специально созданной

комиссией. Проведенный опрос по организации питания показывает 100% удовлетворенность качеством приготовляемой пищи.

Летней оздоровительной работой было охвачено 24 обучающихся в двух лагерях: «Солнышко» для детей в трудной жизненной ситуации; «Точка Роста» для детей 5-7 классов, занимающихся в центре «Точка РОСТА»

### ***Работа с родителями***

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществлялась следующим образом. В тесном взаимодействии с классным руководителем находятся классные родительские комитеты, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

В течение года проведены два единых родительских дня (март, ноябрь 2022 года), общешкольные и классные родительские собрания по острым проблемам обучения и воспитания. На классных родительских собраниях ведется педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Классными руководителями велась индивидуальная систематическая работа с родителями учащихся «группы риска».

Информирование и взаимодействие с родителями осуществляется также посредством электронного журнала и школьного сайта, группы газеты «Шанс» ВК. Критерием результативности воспитания, социализации и саморазвития школьников является динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ работы классных руководителей показал положительную динамику у 95 % учащихся.

## **Содержание и качество подготовки воспитанников дошкольных групп**

### ***Обеспечение физического развития и меры по укреплению здоровья воспитанников.***

Перед коллективом дошкольных групп поставлены следующие задачи:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие
2. Привлечь родителей к проблеме формирования ЗОЖ.
3. Повысить грамотность воспитателей в вопросах формирования ЗОЖ.

В образовательном процессе объем оптимальной нагрузки определяется общеобразовательной программой учреждения, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, но и САНПИН 2.4.1.304913.

Все начинается с определения физического развития детей.

***Сведения об уровне физического развития воспитанников  
(в динамике за 3 года)***

Количество детей со средним физическим уровнем развития и выше среднего увеличилось (в процентном соотношении) и составляет в 2022 году 100 %.

<b>Уровень физического развития</b>	<b>2020год кол-во / % от общего контингента</b>	<b>2021 год кол-во / % от общего контингента</b>	<b>2022 год кол-во / % от общего контингента</b>
1. Физическое развитие выше среднего	3/7%	8/22%	1/2%
2. Физическое развитие среднее	41/91%	28/75%	36/98%
3. Физическое развитие ниже среднего	2/4%	1/2%	-

Физкультурные занятия для всех возрастных групп проводятся не менее трех раз в неделю (одно из них в дни с благоприятными погодными условиями проводится на прогулке). Наряду с традиционными формами физкультурных занятий применяем и нетрадиционные:

- игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности;
- тренировки в основных видах движений (с использованием спортивных комплексов);
- занятия-соревнования, в ходе которых выявляются победители;
- занятия для проведения диагностики по основным видам движения и развития физических качеств (2 раза в год)
- сюжетно-игровые.



- занятия в форме оздоровительного бега (в летний период);
- занятия на «экологической тропе» (в летний период)

### Анализ состояния здоровья воспитанников

#### Общие данные по хронической заболеваемости воспитанников (в динамике за 3 года)

Типы заболеваний	Кол-во больных по годам (чел.) / %		
	2020 кол-во / % от общего контингента	2021 кол-во / % от общего контингента	2022 кол-во / % от общего контингента
Органов зрения	1/2	1/2%	-
Органов пищеварения	-	-	-
Опорно-двигательного аппарата	-	-	-
Аллергические заболевания	1/2	1/2%	1/2%
Сердечно-сосудистые	-	-	-
Другие	2/4	2/4%	1/2%

Из данных таблицы по хронической заболеваемости воспитанников видно, что показатель с каждым годом снижается. Положительным фактором является отсутствие детей с заболеваниями органов зрения, опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистыми заболеваниями.

#### Контингент детей с неврологической патологией (в динамике за 3 года)

Патология	2020г. кол-во / % от общего контингента	2021 г. кол-во / % от общего контингента	2022г. кол-во / % от общего контингента
ЗПР	-	2/4%	1/2,7%
Энурез	-	-	-
Олигофрения	-	-	-
ДЦП	-	-	-
Гидроцефалия	-	-	-
Микроцефалия	-	-	-
Прочие	-	-	-
ВСЕГО:	-	2/4%	1/2,7%

В 2022 году детей с неврологической патологией выявлен 1 ребёнок.

**Сведения об отнесённости воспитанников, к различным группам здоровья (в динамике за 3 года)**

<b>Группа здоровья /уч.год</b>	<b>2019/2020 кол-во / % от общего контингента</b>	<b>2020/2021 кол-во / % от общего контингента</b>	<b>2021/2022 кол-во / % от общего контингента</b>
I.	18/38%	7/15%	5/13%
II.	30/62%	40/85%	32/87%
III.	-	-	-
IV.	-	-	-
V. (инвалиды)	-	-	-
<b>ВСЕГО:</b>	<b>48/100%</b>	<b>47/100%</b>	<b>37/100%</b>

По сравнению с прошлыми годами количество детей с первой и второй группой здоровья уменьшилось, с третьей группой здоровья и пятой группой здоровья (дети-инвалиды) детей нет.

**Основные мероприятия, проводимые в дошкольных группах**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Периодичность</b>
1.	Периодичность проведения углубленных медицинских осмотров	1 раз в год
2.	Периодичность осмотров педиатром	Ранний возраст - 4 раза в год, дошкольный возраст-2 раза в год
3.	Контроль за организацией питания	Ежедневно
4.	Консультирование специалистами	1 раз в год
5.	Иммунопрофилактика	По плану
6.	Санитарно-просветительская работа	По плану
7.	Клинический минимум	По назначению

**Организация оздоровительной и профилактической работы  
в динамике за 3 года**

Мероприятия оздоровления	Охват детей (кол-во / % от общего контингента)		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Закаливающие процедуры «Босоножье»	36/77%	29/78%	37/100%
«Дорожка здоровья»	47/100%	37/100%	37/100%
Гимнастика после сна	36/77%	29/78%	22/59%
Иммунопрофилактика	47/100%	37/100%	37/100%
С-витаминизация третьего блюда	47/100%	37/100%	37/100%
Витаминизация	47/100%	37/100%	37/100%
Полоскание горла травами (периодически)	36/77%	29/78%	22/59%

С 2020-2021 учебного года увеличилось количество мероприятий по оздоровлению детей, 100% детей занимались закаливающей процедурой «Босоножье» .

**Заболеваемость воспитанников и показатели здоровья  
(в динамике за 3 года)**

Показатели	2019/2020 г.	2020/2021 г.	2021/2022 г.
Острая простудная заболеваемость	77	90	98
Острая кишечная заболеваемость	2	-	-
Пропущено дней по болезни одним ребёнком	11,5	13,6	13,9

В 2022г увеличился показатель количества пропущенных дней по болезни одним ребёнком, что является результатом вспышки заболевания ОРВИ в осенне- зимний период.

**Анализ посещаемости детьми учреждения (данные статотчетов):**

2020г. Количество детодней	225 (47 чел. = 36 сад + 11 ясли)
2021г. Количество детодней	208 (37 чел. = 29 сад + 8 ясли)
2022г. Количество детодней	223 (37 чел. = 22 сад + 15 ясли)

	2020г.	2021г.	2022г.
--	--------	--------	--------

План	Всего	10575	7696	8251
Факт		5794 /55%	5896/77%	4982/60%
Всего (кол-во, %)				

Общий показатель посещаемости в 2022 г. снизился по сравнению с 2021г. на 17%. Это объясняется повышением количества дней, пропущенных детьми по семейным обстоятельствам (в целях экономии семейного бюджета зачастую детей снимали с питания) и по болезни.

В 2021-2022г. зачислено в группу раннего возраста 15 детей. Воспитатели группы раннего возраста ведут «листы адаптации», позволяющие отследить уровень адаптации воспитанников.

### *Адаптация детей, поступивших в ДОУ*

Степень адаптации поступивших детей	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Легкая адаптация (от 8 до 16 дней)	11/100%	8/100%	15/100%
Средней тяжести (до 30 дней)	-	-	-
Тяжёлая (свыше 30 дней)	-	-	-

Высокий уровень адаптации детей в детском саду объясняется высоким уровнем педагогического мастерства воспитателей. Средняя и тяжёлая степень адаптации у детей отсутствует.

Разработан щадящий режим в зависимости от уровня психического развития детей и их состояния здоровья, позволяющий детям быстрее и легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, который предусматривает:

- увеличение периода приема детей в группы раннего возраста;
- организацию дневного сна с достаточным доступом свежего воздуха;
- строгое соблюдение продолжительности и организации прогулок на воздухе;

- творческий подход к содержанию и методике проведения занятий;
- чередование умственной и физической деятельности;
- сокращение времени пребывания ребенка в детском саду.

Лечебно-профилактическая работа взаимосвязана с физкультурно-оздоровительной работой и осуществляется в учреждении в тесной взаимосвязи между медицинским персоналом и педагогами ДОУ, специалистами МУЗ Тихвинская ЦРБ. Профилактические медицинские осмотры детей декретированных возрастов врачи-специалисты проводят в соответствии с действующими нормативными документами.

Закаливание детей в условиях наших дошкольных групп предусматривает:

- комплекс закаливающих мероприятий
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- регулярное, тщательное проветривание помещений;
- регулярные, ежедневные правильно организованные прогулки на открытом воздухе (при низкой температуре воздуха прогулка проводится в спортивном зале);
- соблюдение ношения сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей;
- облегченную одежду для детей в группах раннего возраста (в групповых помещениях отапливаемые полы);
- широкое повседневное использование прохладной воды для всех гигиенических процедур (умывание, мытье рук, а также игр с водой и песком).
- хождение босиком по чистому полу, по игровой дорожке при условии постепенного ввода в использовании.
- полоскание рта и горла

Без совместной работы с родителями невозможна оздоровительная и профилактическая работа с детьми.

Главными задачами в этом направлении считаем:

- 1.Повышение педагогической культуры родителей.
- 2.Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
3. Привлечение родителей к совместной работе с коллективом дошкольных групп с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребёнка.

В детском саду созданы необходимые условия для профилактики эмоционального благополучия детей:

- сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребёнку;
- отношения между работниками детского сада строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания. Сотрудники положительно оценивают сложившиеся отношения в коллективе;
- развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей, педагоги стараются эстетично оформить интерьер

групповых, раздевальных, спальных комнат, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке;

- в группах детского сада силами воспитателей оборудованы «уголки уединения», где дети могут рассмотреть фотографии своей семьи, поиграть с любимой игрушкой, отдохнуть от шума, расслабиться на диванчике;

- в каждой группе созданы уголки настроения;

- эмоциональное благополучие ребёнка в дошкольных группах достигается за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических досугов, ролевых игр – драматизаций, режиссёрских игр, театрализованной деятельности. Большой вклад вносят в это музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели групп.

Воспитателями дошкольных групп проведён мониторинг по определению социального статуса семей.

#### *Социальный состав воспитанников (в динамике за 3 года)*

№ п/п	Социальный статус воспитанников	Количество / % от контингента			
			2019-2020	2020/2021	2021/2022
1.	Дети из полных семей		37/79%	32/86%	21/57%
2.	Дети из многодетных семей		13/28%	10/27%	10/27%
3.	Дети из малообеспеченных семей		-	-	-
4.	Дети из неполных семей		10/21%	5/13%	6/16%
5.	Дети безработных родителей		3/6%	-	-
6.	Другое (приемная семья)		1/2%	-	-

По данным таблицы видно, что процент полных семей снизился и составляет 57%. Стабильный показатель детей из многодетных семей до 27%. Приемные семьи отсутствуют. Семей, где оба родители

безработные, нет.

По данным социального паспорта число родителей имеющих высшее образование составляет 11%. Низкий уровень образования родителей оказывает отрицательное влияние не только на уровень их общей культуры, но и в значительной мере предопределяет низкий уровень образования и культуры детей. Зачастую наблюдается равнодушное отношение родителей к воспитанию и обучению детей.

В своей работе используются следующие формы работы с родителями:

- ✓ Проведение родительских собраний.
- ✓ Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
- ✓ Экскурсии по детскому саду для вновь поступивших детей.
- ✓ Показ занятий для родителей.
- ✓ Совместные мероприятия для детей и родителей (посещали и участвовали в утренниках и развлечениях, поддерживали детей и воспитателей в подготовке выступлений в Шугозерском досуговом центре на концертах).
- ✓ Круглые столы с привлечением специалистов д/сада (учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, медицинской сестры, врача, музыкального руководителя).
- ✓ Организация проектной деятельности.
- ✓ Информирование родителей (использование СМИ, информационные стенды, тематические уголки и папки передвижки в группах).
- ✓ Использование Интернет-ресурсов (размещение информации на сайте школы).
- ✓ Оформление статей в школьную газету «Шанс».
- ✓ Организация индивидуальной и групповой работы.
- ✓ Анкетирование родителей.
- ✓ Участие родителей в конкурсах, в фотовыставках, выставках совместных работ, детских поделок
- ✓ Организация совместных экскурсий с детьми.
- ✓ Посещение семей воспитанников.

#### **Результаты работы:**

1. Высокий уровень адаптации детей в группах раннего возраста.
2. Высокий уровень адаптации детей в первом классе обусловлен: сформированной уверенностью в своих силах, положительным отношением к себе и к другим, чувством собственного достоинства, умением подчиняться разным правилам и социальным нормам, развитием крупной и мелкой моторики.
3. Повышение мотивации на здоровый образ жизни у воспитанников и родителей.
4. Повышение активности родителей как участников

здоровьесберегающего образовательного процесса.

5. Эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, медицинского персонала.

6. Высокий уровень удовлетворённости родителей мероприятиями.

**Результаты реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования без учета группы компенсирующей направленности (численность воспитанников)**

Наименование области	Возрастная категория	Показатели на начало учебного года (кол-во детей) - 29 Количественный состав детей на дату проведения диагностики чел.			Показатели на конец учебного года (кол-во детей) - 29 Количественный состав детей на дату проведения диагностики чел.		
		усвоил	частично усвоил	не усвоил	усвоил	частично усвоил	не усвоил
«Физическое развитие»	2-3 лет	-	10	5	12	-	3
	3-4 лет	2	1	5	7	1	-
	5-7 лет	1	2	3	6	-	-
«Познавательное развитие»	2-3 лет	-	2	13	12	3	-
	3-4 лет	-	1	7	7	1	-
	5-6 лет	-	2	4	5	1	-
«Речевое развитие»	2-3 лет	-	2	13	13	2	-
	3-4 лет	1	1	6	7	1	-
	5-6 лет	-	2	4	6	-	-
«Социально-коммуникативное развитие»	2-3 лет	-	3	12	12	2	1
	3-4 лет	-	2	6	7	1	-
	5-6 лет	-	2	4	6	-	-
«Художественное – эстетическое развитие»	2-3 лет	-	-	15	11	4	-
	3-4 лет	-	1	7	6	2	-
	5-6 лет	-	2	4	4	2	-
Всего (среднее)		4	33	108	121	20	4

Проблемы по реализации ООП за 2021-2022 учебный год



В начале учебного года для детей, которые показали низкие результаты при проведении мониторинга, были составлены индивидуальные образовательные маршруты.

Самой большой проблемой остаётся речевое развитие детей. По данным таблицы наблюдается низкий показатель речевого развития детей раннего возраста. Воспитанники на конец учебного года имеют достаточный уровень психического развития, но не разговаривают.

В начале учебного года для детей, которые показали низкие результаты при проведении мониторинга, были составлены индивидуальные образовательные маршруты.

Организация работы по подготовке детей к обучению в школе осуществляется на основании нормативных документов (основная образовательная программа дошкольного образования, Устав учреждения, договор с родителями, годовой план работы, план работы по преемственности со школой). В учебном году результаты развития детей подготовительной группы оформлялись в карту готовности выпускника подготовительной группы детского сада к началу школьного обучения, соответствующую ФГОС, разработанную координационной группой в г. Тихвине.

***Уровень готовности детей к обучению в школе  
(группа общеразвивающей направленности)***

<b>Показатели готовности (с учетом карты готовности выпускника подготовительной к школе группы)</b>	<b>Списочный состав детей (кол-во)</b>	<b>Уровень готовности к школе (выше нормы, соответствует норме, ниже нормы)</b>
Физическое развитие, состояние здоровья	4 человек	0 - выше нормы, 4- соответствуют норме
Уровень речевого развития		0 – выше нормы, 0 - ниже нормы, 6 – соответствуют норме
Предпосылки формирования УУД		0 - выше нормы, 0- ниже нормы, 4- соответствуют норме
Психологическая готовность к школе		0- выше нормы, 0 - ниже нормы, 4- соответствуют норме

Группа компенсирующей направленности функционировала шестой год. На конец учебного года из детей 6-7 лет 4 ребенка имеют речевое развитие в норме, 4 человека с ФФНР, всего значительную динамику речевого развития показали 4 дошкольникам.

**Таблица мониторинга речевого развития детей группы  
компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году  
(вводный и вторичный мониторинги)**

<b>Диагностируемые разделы</b>	<b>Н.Г.</b>	<b>К.Г.</b>
1. Фонематическое восприятие	68,6	75
2. Артикуляционная моторика	75	89
3. Звукопроизношение	72,4	100
4. Слоговая структура слова	77	80
5. Навыки анализа и синтеза	65,1	90
6. Грамматический строй речи	59,6	80
7. Словарь и словообразовательные процессы	65,7	78
8. Связная речь	67,2	85

**Динамические изменения  
в освоении адаптированной образовательной программы  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)  
вторичное обследование 2021-2022 учебного года**

В результате вторичного обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: уровень речевого развития улучшился на 31% в целом по группе.

**Вывод:** на начало учебного года в компенсирующей группе у детей, находящихся на втором году обучения, уровень развития всех компонентов речи находился на среднем уровне. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, что ещё раз подтверждает положительную динамику и соответствующий возрасту уровень развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 8 человек (на момент поступления в группу с диагнозами ОНР 2 и 3 уровней). На момент выхода из детского сада 4 ребёнка достигли уровня возрастной нормы речевого развития, 4 детям рекомендовано обучение по АООП. ( вариант 5.2, вариант 5.1)

## **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме последующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а так же мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а так же имеющихся условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на удаленных занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Мерсибо».

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии.

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

***Данные об успеваемости детей в школе  
(выпускников дошкольных групп прошлого года)  
по итогам первого учебного года.***

<b>Показатели</b>	<b>2019-2020 уч.г.</b>	<b>2020-2021 уч.г.</b>	<b>2021-2022 уч.г.</b>
Количество учеников (выпускников прошлого года)	10	11	10
Данные по успеваемости (по данным карт)			
- отличная	1	1	3
- хорошая	5	9	7
- удовлетворительная	4	4	
- неудовлетворительная			
3. Уровень адаптации к школе (по данным карт)			
- полностью адаптирован	10	11	10

- частично адаптирован			
- дезадаптация			

В течение многих лет наблюдается высокий уровень адаптации детей к школе. Это обусловлено следующими обстоятельствами:

- детский сад – единственное дошкольное учреждение на селе,
- действует четко отработанный годами план по преемственности детского сада и школы.

#### **4. Оценка качества кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив школы составляет 17 педагогических работников, из них 15 учителей. Коллектив стабильно работающий, 90% педагогов имеют стаж педагогической работы 15 лет и выше. Высшую квалификационную категорию имеют 47% учителей, первую квалификационную категорию – 18%. Данный анализ свидетельствует о достаточно высокой квалификации коллектива.

Проблемой является недостаток молодых кадров, средний возраст коллектива – 47 лет, а также недостаток кадров по основным предметам в течение нескольких лет, несмотря на предоставление благоустроенного жилья.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал

и дневники учеников.

### **Анализ кадрового потенциала дошкольных групп**

Одним из важных условий достижения качества образования является высокий профессионализм педагогического персонала. В дошкольных группах работают специалисты узкой направленности: учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.

#### ***Процентное соотношение профессионального и квалификационного уровня педагогических кадров.***

Всего педагог. работников	Образование				Категория					
	высшее		среднее специальное		высшая		1 категория		Без категории	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>10</b>	2	23	8	77%	4	44 %	3	33 %	3	23 %

Из 10 педагогов дошкольных групп имеют среднее специальное образование 2 человека, два педагога – высшее.

#### ***Стаж работы педагогических работников.***

Всего пед.работников	Педагогический стаж работы воспитателей			
	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более
10	1 чел.	1 чел.	2чел.	6 чел.

Из таблицы видно, что большинство педагогов (60%) работают в детском саду более 20 лет.

Педагоги дошкольных групп по итогам анкетирования в конце учебного года показали уровень удовлетворенности 94% психологическим климатом в коллективе, помощью, оказываемой администрацией, системой требований, организационной структурой. Это положительный момент.

Четыре воспитателя прошли курсы повышения квалификации по теме «ФГОС дошкольного образования», два - курсы «Работа с детьми с ОВЗ для воспитателей детского сада».

На высоком методическом уровне прошли открытые занятия по образовательной деятельности внутри учреждения.

## **5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Использование ИКТ стало объективной необходимостью во всех сферах деятельности школы. Для эффективного управления школой были определены главные критерии отбора информации: полнота, конкретность, достоверность, своевременность, доступность. ИКТ - это действенная технология управления. В условиях осуществления набирающих темпы и расширяющих масштабы процессов модернизации российской системы образования (национальный проект «Образование») в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления.

Цифровизация управления позволяет повысить такие показатели, как: экономия затрат труда и времени; повышение информированности о состоянии управляемой системы; оперативность принятия управленческих решений; адекватность и продуктивность управленческих решений; оптимизация и автоматизация информационных процессов; повышение интеллектуального потенциала. Систематическое использование ИКТ в управлении школой позволяет поднять качество и культуру управленческой деятельности. - управленческая деятельность максимально компьютеризована, что позволяет оперативно использовать любую информацию, нормативно-правовую базу, создавать различные документы, составлять расписание занятий, эффективно управлять учебно-воспитательным процессом; - активно используется ГИС СОЛО «Электронная школа» в качестве базы данных (создана и поддерживается в актуальном состоянии база данных всех участников образовательных отношений в школе), позволяющая составлять отчеты разного уровня, оперативно получать информацию для анализа деятельности школы; - все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, что повышает оперативность и мобильность работы, позволяет поддерживать быстрый обмен необходимыми документами, методическими материалами, работать над документацией совместно; - создана электронная база рабочих программ, методических материалов и других необходимых рабочих документов, что позволяет сократить объем бумажных носителей; - давно и успешно внедрена система бухгалтерского и кадрового учета «1С».

### ***Краткая справка о библиотеке***

Библиотека расположена на втором этаже Муниципального общеобразовательного учреждения «Шугозерская средняя общеобразовательная школа» по адресу: 187530, Ленинградская область, Тихвинский район, п. Шугозеро, ул. Школьная д.9а. Длительное время меняла места своего расположения. С 2014 года находится в данном помещении ( бывшая учительская).

Это светлое просторное помещение, где разместился и абонемент, и читальный зал. Здесь проходят занятия кружков, можно посмотреть презентации, фильмы.

#### ***Материально-техническая оснащённость библиотеки***

	<b>2022 год</b>
стулья	22
компьютеры	1
ноутбук	3
проектор	1
экран	1
цветной принтер	нет
чёрно-белый принтер	1
интернет	нет
стеллажи для книг	22
книгохранилище для учебного фонда	есть

Читальный зал занимает часть помещения библиотеки. В читальном зале находятся выставочный стеллаж, 4 стола, стеллажи со справочной литературой.

Режим работы библиотеки – с 9.00 до 13.00 ежедневно без перерыва на обед, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Библиотека работает по плану, утвержденному директором.

Целью работы библиотеки было создание информационной и воспитательной среды в библиотеке. В течение года библиотекой решались следующие задачи:

- 1.участникам образовательного процесса обеспечивался доступ к информации, знаниям и культурным ценностям, использованию библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- 2.формировалась у школьников информационная культура чтения;
- 3.воспитывалась любовь к Родине, к окружающей природе, семье; прививалась любовь к чтению.



### **Основные направления деятельности библиотеки**

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением детей;
- оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний. В библиотеке выделены следующие группы читателей:
- обучающиеся 1-11 классов;
- педагогические работники.

Всего обслуживалось 109 читателей. Число посещений – 512, объем книговыдачи – 1324 экземпляра.

### **Фонд**

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

	2019 год	2020 год	2021год
учебная литература (учебники)	4367	4700	4835
художественная литература	14470	14489	14489

Фонд учебной литературы практически остается на одном уровне, так как число учащихся в школе меняется немного. Заменяем только устаревшие учебники.

Фонд художественной литературы хорошо укомплектован справочными пособиями и энциклопедиями, но требует пополнения в плане литературы для чтения. Имеющиеся книги изданы очень давно, хотя и находятся в хорошем состоянии. Фонд не пополняется уже несколько лет, так как нет финансирования. Почти нет книг для детей современных авторов.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда художественной литературы;

- книга суммарного учета фонда учебной литературы;
- инвентарные книги ;
- папка «Акты»;
- книга учета учебников;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. В библиотеке имеется штамп.

### ***Обслуживание читателей***

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Наиболее популярной среди читателей является художественная литература и периодика. По анализу читательских формуляров можно сказать о большом интересе детей к таким периодическим изданиям, как «Мурзилка», «Домашний любимец», «А почему?». Большую долю выданной литературы составляют книги, включающие программные произведения.

Самыми активными читателями библиотеки остаются учащиеся младших классов. Они частые посетители библиотеки, участвуют в кружках, различных мероприятиях, связанных с книгой.

Педагогические работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей. К сожалению, методическая литература вся устаревшая, но иногда и из этих книг можно что-то взять полезное для проведения уроков.

Спросом пользуются периодические издания «Управление школой», «Учительская газета», «Трудовая слава», «Вестник образования России», «Воспитание школьников». Но с каждым годом интерес к периодике падает, так как быстрее и легче найти в сети Интернет, нежели листать журналы. А если учитывать большую загруженность педагогов, то все становится понятным.

## Формы продвижения книги и чтения

№	Наименование мероприятий	Участники	Результат
1	Книжные выставки (по плану)	1-11 классы	Учащиеся ознакомились с книгами-юбилеями, писателями юбилеями, по итогам просмотра тематических выставок приняли участие в викторинах, конкурсах.
2	Посмотри, полистай, почитай	1-4 классы	Основной целью мероприятий являлось: вызвать интерес к библиотеке, книге, чтению; воспитать потребность в знаниях о прочитанном.
3	«Неделя детской книги» (по плану)	1-11 классы	Проведение Недели детской книги не только привлекает читателей, раскрывает их скрытые таланты, но и позволяет обратить внимание детей на необходимость систематически читать, обучить простым навыкам поиска информации и в целом, поднять культуру пользователя библиотеки.
4	Путешествие в страну «Читалию»	1 класс	Игровое знакомство с библиотекой. Знакомство с историей создания книги и библиотек, запись новых читателей в библиотеку
5	Плакаты, посвященные книгам-юбилеям	2 – 11 кл.	Основной целью являлось: вызвать интерес к книге, чтению; воспитать потребность в знаниях о прочитанном.
6	-«День защитника Отечества» (кн. выставка) -уроки мужества  -дни памяти Ю. Романова -9 декабря - день освобождения г. Тихвина  -«Блокада, день за днём...»	1-11 кл.      5–11 кл.	Привлечение внимания учащихся и родителей к литературе на военную тему. Формирование у детей потребности в книге, чтении, в духовном и интеллектуальном росте, непревзойдённая роль книги как средства воспитания патриотизма Пропаганда чтения как форма культурного досуга. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в

<p>(кн. выставка) -«Долгие версты войны» (кн. выставка)</p> <p>-День студента и школяра - игры-викторины «Звездный час»</p>	<p>5–11 классы</p>	<p>обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. В этом помогает немаловажное направление деятельности библиотеки - раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.</p> <p>Игры-викторины позволяют мотивировать школьников на учебу, использованию справочной литературы, прочтению неизвестных ранее для них книг.</p>
---	--------------------	---

#### **Повышение квалификации библиотекаря:**

- ✓ участие в семинарах, открытых мероприятиях, заседаниях районного МО;
- ✓ самообразование;
- ✓ сотрудничество с библиотекой семейного чтения, школьными библиотеками района;
- ✓ публикация методических разработок на различных сайтах сети Интернет.

#### **Результаты работы школьной библиотеки**

Читаемость за 2021-22 учебный год сохраняется на стабильном уровне. Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно выше остальных классов. Дети начальных классов - частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются художественной и периодической литературой. Среди обучающихся среднего и старшего звена наибольшим спросом пользуются школьная программная литература. С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями обучающихся.

## **6. Оценка материально-технической базы**

В учреждении созданы условия, обеспечивающие доступное и качественное образование для детей с разными образовательными возможностями.

*Здание школы по адресу п. Шугозеро, ул. Школьная, д. 9 а.*

Имеется:

- 16 оборудованных учебных кабинетов, из них 2 кабинета (химии и биологии, физики) с лабораторным оборудованием, в том числе приспособленные для использования лиц с ОВЗ и инвалидами.

- компьютерный класс на 12 мест

- библиотека (20198)

- спортивный зал – 180 кв. м

- актовый зал совмещён со столовой – 120 кв. м

Оборудование пищеблока соответствует всем требованиям и представлено в полном объёме.

Для организации образовательной деятельности имеется

- 36 компьютеров,

- интерактивных досок - 8,

- мультимедиапроекторов – 15

- телевизоров – 5 шт.

- учебников 5735

– обеспеченность составляет 100%

Обеспечен доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Питание организовано, охват составляет -96%

I перемена – завтрак (бесплатное питание)

II перемена – завтрак (за счёт родительских средств)

III перемена – обеды (за счёт родительских средств)

IV перемена – обеды (бесплатное питание)

Медицинское обслуживание осуществляется Тихвинской межрайонной больницей им. А. Ф. Калмыкова в соответствии с договором на оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательной организации № 1 от 31 марта 2014г. Исполнитель государственное бюджетное учреждение

Здравоохранения Ленинградской области (Тихвинская межрайонная больница им. А. Ф. Калмыкова) г. Тихвин 187553 ул. Карла Маркса д.68

Медицинский кабинет оснащен оборудованием в полном объёме, в том числе приспособлен для использования лиц с ОВЗ и инвалидами.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО – 47-01 000 711 от 21 февраля 2013г.

Заключен договор безвозмездного пользования медицинскими кабинетами (муниципальным имуществом) № 1 от 15.10.2012г.

***Здание дошкольных групп п. Шугозеро, ул. Советская, д.25:***

Имеются помещения для осуществления образовательного процесса:

- 6 групповых помещений,
- общий зал для музыкальной и физкультурной деятельности,
- медицинский блок.

- Действует методический кабинет, где имеется методическая и детская литература, выписываются периодические издания. Обеспеченность мебелью, учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами достаточная.

- У воспитанников нет доступа к информационным системам, информационно - телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам.

- Электронные ресурсы. Для организации работы образовательной организации имеется 2 ПК (кабинеты заместителя директора -1, 1 – для выхода педагогических работников в интернет). Число компьютеров, имеющих доступ к сети интернет - 2.

Организовано 4-х разовое питание для воспитанников. Имеются в каждой групповой ячейке условия для питания. Стоимость питания 94 рубля в день. Для преемственности с родителями по вопросам питания выставляется ежедневное меню с указанием выхода готового блюда. Для детей с пищевой аллергией проводится замена блюд. Витаминизируется третье блюдо. Разработано примерное десятидневное меню для детей от одного года до трех лет и от трех до семи лет, технологические карты блюд.

Учреждение создаёт условия для организации медицинской помощи воспитанникам:

в учреждении имеется медицинский блок (всего 26 кв. м), который состоит:

- ✓ кабинет площадью 8,8 кв.м
- ✓ изолятор на 1 место –5,2 кв. м
- ✓ хлораторная комната;
- ✓ медицинский кабинет оснащен оборудованием;

Для занятий физической культурой и спортом в здании дошкольных групп имеется спортивный зал 72,7 кв. м

Техническое состояние удовлетворительное.

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования в МОУ «Шугозерская СОШ» осуществляется на основе Положения о системе оценки качества образования и Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённых приказом № 14 от 30.08.2018 г.

Качество образовательных результатов оценивается по следующим показателям: продуктивность и результативность образовательных программ по результатам государственной итоговой аттестации, независимых диагностик Центра качества образования, Всероссийских проверочных работ, результатам участия учащихся школы в олимпиадах (Всероссийская олимпиада школьников), в конкурсе проектных и исследовательских работ и др.

Внутришкольная система оценки качества образования предполагает отслеживание и определение направленности динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся, регулярное изучение уровня удовлетворенности учащихся и родителей образовательной услугой.

Процедуры оценки качества образовательных результатов:

- государственная итоговая аттестация учащихся
- промежуточная аттестация учащихся
- процедуры независимой оценки качества образования
- процедуры внутришкольного контроля (вводный контроль – выявление уровня усвоения учащимися знаний и учебных предметных и универсальных учебных действий по изученным программам; текущий контроль - выявление уровня усвоения содержания образования при изучении разделов и тем учебных предметов; отсроченный контроль – выявление уровня прочности и актуальности усвоенных знаний и учебных предметных и универсальных учебных действий по изученным учебным программам и программам внеурочной деятельности в установленные планом внутришкольного контроля сроки;
- процедуры презентаций, рецензирования и экспертных заключений по портфолио учащихся;
- исследования образовательных продуктов учащихся по направлениям, включенным в тематику внутришкольного контроля.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2021года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования – 87 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процента.

Объективность результатов подтверждается данными качества знаний текущей и промежуточной аттестации.

В течение трех последних лет показатели успеваемости стабильны, однако показатели качественной успеваемости на уровне основного общего образования снижаются по следующим причинам: увеличение количества обучающихся с ОВЗ, а также введения системы критериального оценивания обучающихся.

На всех уровнях образования соблюдается обеспечение единых требований к нормам оценивания по основным предметам учебного плана с учетом критериев внешней НОКО, соблюдение системы оценивания по всем предметам учебного плана, информирование участников образовательных отношений.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

## **8. Общие выводы**

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

### **Задачи на 2023 год.**

1. Обеспечить переход на Федеральные образовательные программы с 1 сентября 2023 года.

2. Обеспечить готовность учреждения к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» с 1 сентября 2023 года.

3. Совершенствовать единую воспитывающую среду, ориентированную на формирование патриотизма, гражданской идентичности на основе российских традиционных духовных и



культурных ценностей.

4. Содействовать развитию РДДМ.

5. Обеспечить создание комфортной творческой среды для развития способностей, талантов через работу спортивного клуба, школьного театра, развитие ученического самоуправления, олимпиадного движения.

6. Обеспечить качественную реализацию дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевого взаимодействия.

7. Обеспечить повышение профессиональной компетентности по вопросам функциональной грамотности, работы с обучающимися различной учебной мотивации (подготовки к ГИА, ВПР, олимпиадам, конкурсам различного уровня).

8. Повысить эффективность текущего контроля, промежуточной аттестации, обеспечить соответствие качества образовательных результатов по данным внутренней и внешней оценок качества образования.

Директор школы

Р.П.Чекенюк

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МОУ «ШУГОЗЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»,  
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	115 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49 чел/ 46,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,82 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%(базов.) 0чел/ 0% (проф.)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	91 чел/79,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 чел/ 21,7%
1.19.1	Регионального уровня	8 чел/ 6,9%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 чел/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	11 чел/65%

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	8 чел/ 47%
1.29.2	Первая	3 чел/ 18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел/ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел/ 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел/ 41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	129 чел/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,34 кв. м

Приложение 2

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек - 37
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек - 37
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек - 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек - 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек - 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек - 15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек - 22
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек - 37/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек - 37/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек - 0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек - 0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек - 8/22%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек - 8 /22%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек - 0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек - 0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день – 13,9/36%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек - 10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек - 2 /20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек -2 /20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек - 8/ 80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек - 7/70%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек - 7/70%
1.8.1	Высшая	человек - 4/40%
1.8.2	Первая	человек - 3/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек - 0/ 0%
1.9.1	До 5 лет	человек - 1/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек - 5/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек - 1/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек - 3/30%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек - 10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек - 10/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек - 1/4человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор школы

79



*Чекенюк* Р.П.Чекенюк