

Муниципальное образовательное учреждение
«Шугозерская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.17г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем
директора по УВР
31.08.2017г.
Бойцева /Н.ВБойцева/

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 14 от 31.08.17г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработали
воспитатели высшей
квалификационной категории:

Андреева Е.Н.

Качалова Т.А.

Симанова Л.П.

Израилова Е.П

2017 год
п. Шугозеро

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.1.4. Возрастные особенности развития детей	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.3. Пояснительная записка	8
1.3.1. Цель и задачи реализации дополнительных общеобразовательных программ	8
1.3.2. Принципы и подходы к формированию дополнительных общеобразовательных программ	10
1.3.3. Особенности осуществления образовательного процесса	10
1.4. Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ	10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	11
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	13
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24
2.4. Направления и способы поддержки детской инициативы	27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.6. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами	34
2.7. Преемственность в работе дошкольного и начального общего образования	35

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.8. Содержание образовательной деятельности	43
--	----

2.9. Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации дополнительных образовательных программ.	44
--	----

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Примерный распорядок дня	47
3.2. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных праздников, событий, мероприятий)	51
3.3. Условия реализации программы	51
3.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	51
3.3.2. Кадровые условия реализации Программы	52
3.3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы	62
------------------------------------	----

ПРИЛОЖЕНИЯ

<i>Приложение 1. Примерный план совместной работы по вопросам преемственности</i>	65
<i>Приложение 2. Учебный план</i>	68
<i>Приложение 3. Расписание занятий</i>	75
<i>Приложение 4. Календарный учебный график</i>	83
<i>Приложение 5. Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет</i>	87
<i>Приложение 6. Оснащение уголков развития во всех возрастных группах</i>	108

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа дошкольного образования Муниципального образовательного учреждения «Шугозерская средняя общеобразовательная школа» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности
- Уставом Учреждения.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом Учреждения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа регулирует деятельность по воспитанию, развитию детей раннего возраста и образованию детей дошкольного возраста по пяти основным образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие с учетом основных психологических и возрастных этапов и периодов развития ребенка.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует Программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015 <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса и служит внутренним образовательным стандартом,

определяющим эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания, форм, методов и средств организации работы с детьми.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Программа Учреждения включает в себя все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. При написании данной программы учитывались государственные и региональные требования, особенности социума, запросы родителей и особенности контингента воспитанников, создавалась собственная нетрадиционная модель организации воспитания, образования и развития дошкольников.

Срок реализации данной программы: **6 лет (с 1 года до 7 лет).**

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей (законных представителей);
- видовой структуры групп.

Предельная наполняемость учреждения: 6 групп – 136 человек

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей (5 групп). Ежедневный режим работы с 7.00 до 17.30.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию программы:

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Образовательная программа построена на принципах:

- индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.
- развивающего образования;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- реализации программного содержания в адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 до 8 лет. В Учреждении функционирует 6 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-дошкольника.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей.

Возрастные особенности развития детей соответствуют Программе «От рождения до школы» под. ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015 <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы определяются в виде целевых ориентиров.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.3. Пояснительная записка

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными общеобразовательными программами дошкольного образования:

- Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет С.Н. Николаева;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

1.3.1. Цель и задачи реализации дополнительных общеобразовательных программ

Название дополнительной программы, автор-(ы)	Цель, задачи
«Основы безопасности жизнедеятельности детей» <i>Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой</i>	Цели: – сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; – способствовать становлению основ экологической культуры;

	– приобщать к здоровому образу жизни. Задачи: – дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. – научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. – помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. – формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём. – знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице. – учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми. – учить безопасности детей в быту. – объяснить правила общения с животными. – обогащать представления детей о здоровье. – обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.
«Юный эколог» С.Н.Николаевой	Цели: – ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе; – формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам; – формирование навыков ухода за обитателями уголков природы. Задачи: – развивать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения. – уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
«Цветные ладошки» И. А.Лыкова	Цель - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Задачи: 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. 4. Амплификация (обогащение) индивидуального

	художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. 7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. 8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».
--	---

1.3.2. Принципы и подходы к формированию дополнительных общеобразовательных программ

В основу дополнительных общеобразовательных заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностноориентированным, деятельностным, культурологическим подходами, которые описаны в Обязательной части Программы (п. 1.1.2. Обязательной части).

1.3.3. Особенности осуществления образовательного процесса

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

1.4. Планируемые результаты освоения дополнительных образовательных программ.

Планируемые результаты освоения программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей», Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой:

- освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.
- умение действовать при чрезвычайных ситуациях.
- умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.
- знать и выполнять правила дорожного движения.
- предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.

Планируемые результаты освоения программы «Юный эколог», С.Н. Николаевой изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе дополнительной общеобразовательной программы «Юный эколог» (см. стр. 9 - 32)

Целевые ориентиры парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»

- ребенок ориентирован на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- ребенок принимает и понимает правила здорового образа жизни;
- у детей развито материально этическое сознание;
- у детей развит познавательный интерес;
- ребенок способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- у детей сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- ребенок понимает необходимость охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.

Планируемые результаты освоения программы «Цветные ладошки», И. А. Лыковой:

При руководстве разными видами детской художественной деятельности (рисование, аппликация, лепка, художественный ручной труд) старшие дошкольники создают осмысленные выразительные образы и адекватными средствами передают в них своё отношение к окружающему миру. Дети дошкольного возраста осваивают образный «язык» изобразительного и декоративно-прикладного искусства. В 5-7-летнем возрасте они способны видеть материал и его физические свойства (плотность, фактуру, цвет), согласовывать форму и фактуру материала; подбирать цвет в соответствии с замыслом и общей гаммой колорита; использовать стилизованные народные мотивы в формопластике и декоре изделий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Содержательный раздел Обязательной части Программы соответствует Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, а также изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие

ребенка.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов, различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
	Методы	
	Наглядные создают зрительное, слуховое, мышечное представление о движении, обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений ребенка: – наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фото и др.), имитация (подражание), зрительные ориентиры (предметы, разметка поля); – наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); – тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); Словесные помогают ставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают содержание и структуру движения, активизируют мышление детей, способствуют осознанному выполнению физических упражнений, активизации идеомоторных актов (перехода представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения): – объяснения, пояснения, указания;	

	– подача команд, распоряжений, сигналов; – вопросы к детям; – образный сюжетный рассказ, беседа; – словесная инструкция; Практические обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения: – повторение упражнений без изменения и с изменениями; – проведение упражнений в игровой форме; – проведение упражнений в соревновательной форме.	
	Средства	
	– двигательная активность, занятия физкультурой; – эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); – психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).	
Социально-коммуникативное	Формы работы	
	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
	Методы	
	Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой	

Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

- Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
- Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
- Развивающая предметно-игровая среда.
- Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Методы и приёмы трудового воспитания детей

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий; - пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественнополезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Способы

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

Средства

Средства игровой деятельности:

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);

	– материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры. Средства трудового воспитания: – ознакомление с трудом взрослых; – собственная трудовая деятельность; – художественная литература; – музыка; – изобразительное искусство	
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
	Методы	
	Наглядные: – непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); – опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Словесные: – чтение и рассказывание художественных произведений; – заучивание наизусть; – пересказ; – обобщающая беседа; – рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические – дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	
	Способы	
	– речевое сопровождение действий; – договаривание;	

	– комментирование действий; – звуковое обозначение действий	
	Средства	
	– общение взрослых и детей; – художественная литература; – культурная языковая среда; – изобразительное искусство, музыка, театр; – обучение родной речи в организованной деятельности; – непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.	
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
	Методы	
	Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром: – методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); – методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); □ методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); – методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа). Методы ознакомления дошкольников с природой	

	Наглядные – наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); – рассматривание картин, демонстрация фильмов. Практические – игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия), подвижные игры, творческие игры); – труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); – элементарные опыты. Словесные – рассказ; – беседа; – чтение	
	Средства	
	– прогулка; – развивающая предметно-пространственная среда; – непосредственно-образовательная деятельность; – эксперимент; – наглядное моделирование.	
	Способы	
	– проекты; – загадки; – коллекционирование; – проблемные ситуации.	
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок - Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного

		характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
	Методы	
	Методы музыкального развития: – наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; – словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; – словесно-слуховой: пение; – слуховой: слушание музыки; – игровой: музыкальные игры; – практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. Методы эстетического воспитания: – Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. – Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. – Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»). – Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре). – Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики. – Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). – Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. – Метод эвристических и поисковых ситуаций.	
	Средства	
	Средства музыкального развития: – музыкальный фольклор – музыкальные инструменты;	

	Способы
	Способы музыкального развития: – пение; – слушание музыки; – музыкально-ритмические движения; – музыкально-дидактические игры; – игра на музыкальных инструментах Способы организации обучения конструированию: – конструирование по модели; – конструирование по образцу; – конструирование по условиям; – конструирование по теме; – конструирование по образцу; – каркасное конструирование; – конструирование по чертежам и схемам

Формы работы с детьми по организации основных видов деятельности

Ранний возраст	
Детская деятельность	Формы работы
ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, игры с составными и динамическими игрушками	Совместные действия с предметами Составление целого из частей Обыгрывание игрушек
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Наблюдение с обсуждением Решение проблемных ситуаций Экспериментирование с педагогом
ОБЩЕНИЕ с взрослыми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Сюжетно - ролевые действия Игры: Дидактические Дидактические с элементами движения Музыкальные, хороводные Строительно-конструктивные
САМООБСЛУЖИВАНИЕ и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Совместные действия с педагогом Поручения под руководством взрослого
ВОСПРИЯТИЕ СМЫСЛА МУЗЫКИ, СКАЗОК, СТИХОВ	Слушание музыки Слушание чтения Исполнение Детский шумовой оркестр Подвижные игры с музыкальным сопровождением Музыкально – дидактические игры Экспериментирование со звуками
РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНОК	Беседа педагога Рассматривание иллюстраций и обсуждение Составление рассказа по картинкам, серии картинок с педагогом

	Инсценировки и драматизация
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ	Игры с правилами, подвижные игры Утренняя и бодрящая гимнастика Физкультминутки, динамические паузы Игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) Игры и упражнения под музыку
Дошкольный возраст	
ИГРОВАЯ (все виды игр)	Подвижные игры Игровые упражнения Сюжетно - ролевые игры Игры с правилами Дидактические - интеллектуально развивающие Дидактические с элементами движения Народные игры Музыкальные, хороводные Театрализованные, режиссерские Игры-драматизации, игра-фантазия Строительно-конструктивные Игры на развитие коммуникации и др.
КОММУНИКАТИВНАЯ (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	Беседы, диалоги, интервью Ситуативный разговор Составление и отгадывание загадок Игры с пословицами, поговорками Сюжетные игры Детское речетворчество Игры с правилами Рассказ с дальнейшим обсуждением Разучивание стихов, потешек, закличек Чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением Создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) Коммуникативные игры Свободное общение по теме Игры с речевым сопровождением Игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) Инсценировки и драматизация
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение с обсуждением Экскурсия с обсуждением Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проектов
ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОР	Чтение, обсуждение Разучивание

	Беседа Ситуативный разговор Викторины, КВН по прочитанным произведениям Рассматривание иллюстраций и обсуждение Инсценировки и драматизация Чтение с последующими играми: театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская
САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД (в помещении и на улице)	Совместные действия Дежурство Поручения Задания
КОНСТРУИРОВАНИЕ (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)	Ручной труд Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества Изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) Создание макетов, коллекций и их оформление и др.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ (рисование, лепка, аппликация)	Изготовление продуктов детского творчества Творческие задания Художественный труд Рисование, лепка, аппликация Реализация проектов
МУЗЫКАЛЬНАЯ (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением Музыкально – дидактические игры Экспериментирование со звуками Детский оркестр
ДВИГАТЕЛЬНАЯ	Игры с правилами, подвижные игры Соревнования, эстафеты (овладение основными движениями, формы активности ребёнка) Утренняя и бодрящая гимнастика Физкультминутки, динамические паузы Игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) Игры и упражнения под музыку Игры с элементами спорта

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактическое и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу

	прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия с взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально--эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. в реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщения к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания» «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно

	включение детей в рефлексивную деятельность; анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результаты работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Направления и способы поддержки детской инициативы

Развитие детской инициативы - одно из направлений развития личности. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки. Чтобы дети чаще проявляли инициативу, вначале их нужно обучать практическим навыкам.

Обучение практическим навыкам педагоги осуществляют во всех основных образовательных областях, а именно: в разделах физического, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного, познавательного развития при этом учитывают возрастные особенности развития ребенка дошкольника.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он

смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

При поддержке детской инициативы педагогический коллектив Учреждения учитывает следующие принципы:

- принцип деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности;
- принцип вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
- принцип креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Для полноценного развития детской деятельности педагогам необходимо создавать условия для развития активности детей и использовать эффективные формы поддержки детской инициативы:

Образовательная область	Эффективные формы поддержки детской инициативы
«Социально-коммуникативное развитие»	<u>Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий</u> – Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. – Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами в быту, к самостоятельному познанию пространства. – Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. <u>Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности</u> – Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. – Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное. – Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) с взрослыми и сверстниками. – Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. – Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними. <u>Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества</u> – Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. – Поощряют использование в игре предметов-заместителей. – Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку. <u>Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт</u> – Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать

	предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности. – Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. – Помогают осознать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.). <u>Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации</u> – Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.). – Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.
«Познавательное развитие»	<u>Взрослые: поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.</u> – Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества). – Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов. – Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. – Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам). <u>Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка</u> – Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.). – Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.). – Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности – Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. – Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом. <u>Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации</u> – Предоставляют возможность обмениваться информацией. – Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям – Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей. – Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. – Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

	– Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).
«Речевое развитие»	<u>Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности</u> – Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. – Поощряют словотворчество, придумывание сказок «по-новому», альтернативных окончаний сказок и историй. – Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.). – Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования). – Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь). – Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения). – Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.). <u>Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации</u> – Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации – Предоставляют возможность обмениваться информацией. – Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям
«Художественно-эстетическое развитие»	<u>Взрослые поощряют самостоятельность в продуктивной, художественно-музыкальной и театрализованной деятельности.</u> – Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами. – Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей. – Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя из их собственных позиций, предпочтений. <u>Взрослые поощряют творческую инициативу детей</u> – Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью и изготовлению недостающих атрибутов и материалов для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт;

	экспонированию работ, используя плоды своего творчества для украшения интерьера. – Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств. <u>Взрослые создают широкие возможности для творчества самовыражения детей в разных видах деятельности.</u> – Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник. – Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки. – Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет. – Поощряют исполнительское и музыкально - двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах. – Поддерживают детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового). <u>Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.</u> – Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности. – Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.
«Физическое развитие»	<u>Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.</u> – Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях. – Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур и культурно-гигиенических навыков.. – Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности. – Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости». <u>Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.</u> – Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.. – Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни. – Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях

	собственного организма, о способах сохранения здоровья. <u>Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.</u> – Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д. – Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности. – Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности. – Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей. – Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.
--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей (законных представителей) воспитанников активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к жизни детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Совместная деятельность детского сада и семьи строится на следующих **принципах**:

- единый подход к процессу развития, воспитания и обучения ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

равная ответственность за процесс развития, воспитания и обучения детей родителей и педагогов.

Методы и формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1). **Наглядно-информационные** - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.

К ним относятся:

- выставки детских работ, фотографий,

- стенды, ширмы, папки-передвижки,
- аудио-, видео- записи бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности и режимных моментов Учреждения и пр.

2). **Информационно-аналитические** - способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

3). **Досуговые** - обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.

К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов.

4). **Информационно-ознакомительные** - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами.

К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и т.п.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие ребенка;
- участие родительских комитетов в планировании спортивных, физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную пропаганду общественного дошкольного воспитания;
- обучение конкретным приемам и методам развития, воспитания и обучения ребенка в разных видах детской деятельности в процессе семинаров-практикумов, консультаций, заседаний семейного клуба, дней открытых дверей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей:

- встречи-знакомства;
- посещение семей;
- анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- создание памяток, папок-передвижек⁴
- организация выставок детского творчества,
- приглашение родителей на детские концерты и праздники;
- информация на сайте учреждения;
- дни открытых дверей.

3. Образование родителей:

- организация семейного клуба;
- лекции, семинары, семинары-практикумы;
- проведение тренингов.

4. Совместная деятельность:

- привлечение родителей к организации праздничных концертов, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра;
- участие родителей в акциях, выставках, смотрах-конкурсах;
- участие в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.6. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования Учреждения в режиме открытого непрерывного образования, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Найти формы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие со следующими организациями:

Наименование учреждения	Совместная деятельность
1. Шугозерский досуговый центр	Экскурсии, серия занятий по формированию нравственно-духовной культуры, посещение театров; посещение развлекательных мероприятий для детей, организация совместных выставок, совместная деятельность по организации досуга и кружковой работы, выступлений детей

2.7. Преемственность в работе дошкольного и начального общего образования

Цель: создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласование и перспективность всех компонентов системы организации воспитания и обучения на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования определяют требования к результатам освоения дошкольниками образовательной программы при переходе на следующий уровень общего образования. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет образ жизни ребенка, а иногда и всей семьи. Беззаботность дошкольников, их беспечность, увлеченность игрой уходят в прошлое. Начинается жизнь, наполненная новыми требованиями, обязанностями и ограничениями. Обучение в школе требует от ребенка готовности к новому виду деятельности - учебной.

Программа составлена с учетом психолого - педагогических условий реализации

непрерывного образования:

- образовательная деятельность организуется так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера.
- образовательная деятельность должна быть разнообразна. Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку.
- необходимо понимание важности преподносимого материала.
- новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше.
- не слишком легкий, не слишком трудный материал не вызывает интереса. Задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными.
- важно положительно оценивать все успехи ребят. Положительная оценка стимулирует познавательную активность.
- демонстрационный и раздаточный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольной ступени	На ступени начальной школы
Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.	Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.	Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.).
Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.	Желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию.
Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности.	Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.
Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).	Совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств.

При составлении Программы учитывались принципы отбора содержания непрерывного образования:

- Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.
- Принцип гуманитаризации содержания образования рассматривается как усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно - эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.
- Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время — сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Одним из путей реализации этого принципа является создание интегрированных курсов.
- Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Возможный путь реализации этого принципа — сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования.
- Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Суть их заключается в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к деятельностной, ставящей во главе угла личность ребенка, его умения и способности, готовность к саморазвитию.

Впервые на уровне нормативных документов в качестве одного из приоритетных целевых ориентиров дошкольного образования выделены предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность дошкольников при переходе к обучению в начальной школе, а, следовательно — преемственность дошкольного и начального образования.

Личностными предпосылками к учебной деятельности являются:

- умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формирование познавательной и социальной мотивации;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

Регулятивными предпосылками к учебной деятельности являются:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) - сформированность мелкой моторики рук.

Познавательными предпосылками к учебной деятельности являются:

- навыки сформированности сенсорных эталонов;
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);
- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование

предметов;

- умение производить анализ и синтез объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение ориентироваться в книге;
- умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;
- умение находить нужную страницу;
- умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
- умение пользоваться простейшими инструментами.

Коммуникативных предпосылками к учебной деятельности являются:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.
- умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания.

Формирование предпосылок учебных действий у дошкольников на пороге школы

Образовательная область	<i>Преобладающие виды детской деятельности</i>	деятельности			
		Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов действий при решении проблем творческого и поискового характера	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; саморегуляция как способность к мобилизации сил энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Нравственно - эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная, игровая	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; формирование		Нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

		проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели			
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная, игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищем	Нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Разрешение конфликтов-выявление, идентификация; управление поведение партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, конструктивно модельная, игровая.	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач		Нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	
Физическое развитие	Двигательная, игровая.	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Саморегуляция как способность к мобилизации сил энергии, к волевому усилию		Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками

Формы взаимодействия:

1. Посещение воспитателями Учреждения уроков в школе, а учителями школ занятий в Учреждении с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций.
2. Совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений.
3. Проведение родительских собраний в старшем возрасте с участием учителей и воспитателей.
4. Изучение воспитателем и учителем программ Учреждения и I класса с целью выявления, какими знаниями, умениями и навыками овладели дети в дошкольном учреждении. Изучая программу I класса, воспитатели дошкольных учреждений узнают требования школы к первоклассникам, учитывают их в воспитании и обучении дошкольников.
5. Организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей.
6. Совместная подготовка к конференциям, организация выставок.
7. Совместные мероприятия воспитанников старшего дошкольного возраста и учащихся первого класса.

Примерный план совместной работы по вопросам преемственности приложение №1

Методы взаимодействия.

1. Практический.
2. Наглядный.
3. Проектный.
4. ИКТ.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника — устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности — игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему. Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам.

Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия. Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер. Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам. В дошкольном

детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими. Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.8. Содержание образовательной деятельности

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Учреждения, представлены дополнительные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется дополнительная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

В образовательных областях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» реализуется дополнительная образовательная программа «Юный Эколог» С. Н. Николаевой.

Содержание работы по дополнительной образовательной программе Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

В программу «Основы безопасности жизни деятельности детей» вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка:

1. Ребёнок и другие люди.
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Здоровье ребенка.
5. Эмоциональное благополучие ребенка.
6. Ребенок на улице.

Содержание работы по программе «Основы безопасности и жизнедеятельности» Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. представлены в содержании основных разделов программы.

Содержание работы по дополнительной образовательной программе С. Н. Николаевой «Юный Эколог»

Содержание работы по программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой представлены в Содержательном разделе дополнительной общеобразовательной программы «Юный эколог» (см. стр. 9 - 32)

2.9. Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации дополнительных образовательных программ.

Формы	Методы	Средства
– фронтальная – групповая – индивидуальная – парная – коллективная	– наглядный – словесный (рассказ, объяснение, беседа) – практический – дидактическая игра – проблемный – частично-поисковый – исследовательский <i>Приёмы:</i> – привлечение внимания – объяснение заданий – оценивание – организация самостоятельной работы – проблемный вопрос – занимательное задание – организация обсуждения – организация игровых моментов – использование дидактического материала	– информационно-демонстрационный материал для стендов – репродукции – дидактические игры – настольно-печатные игры – аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр) – ноутбук – сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет) – демонстрационный материал – плакаты

Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире);
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к родному краю

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Шугозеро находится в Тихвинском муниципальном районе находится в Ленинградской области. Граничит с Лодейнопольским, Подпорожским, Богситогорским, Киришским, Волховским районами. Тихвинский район является одним из крупнейших по занимаемой площади и населению в области. Преобладают низменности, в основном расположенные в долинах крупных рек: Свирская и Тихвинская. В Шугозере протекает река Паша. Поселок окружен тремя озерами. Климат умеренно-континентальный. Для района характерны сравнительно мягкая зима со средней	При реализации образовательных областей: «Познавательное развитие» уделить особое внимание работе экологической направленности. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) -

	температурой от -7°C до -11°C, частыми оттепелями и умеренно теплое лето, в среднем от +15°C до +22°C. Территория района находится в полосе южной тайги. Более чем наполовину леса представлены хвойными породами деревьев - сосна, ель; из лиственных наиболее распространены береза, осина. В лесах области произрастают лекарственные растения и ягоды: ландыш майский, толокнянка, черника, брусника, клюква, малина, багульник, можжевельник. Фауна района представлена такими животными, как заяц, белка, барсук, енот, куница, лисица, выдра, крот, из крупных: лось, волк, медведь, кабан, рысь. Всего в лесах района насчитывается около 50 видов животных. Из 250 видов птиц, обитающих в районе, наиболее распространены: рябчик, тетерев, серая куропатка, несколько видов уток и куликов, встречается глухарь. Зимуют в области лишь ворон, воробей, синица, снегирь, дятел; большинство же покидает области, начиная с конца августа. В водах водится около 50 видов рыб. Среди пресноводных рыб наибольшее значение имеет сиг, форель, окунь, судак, лещ, плотва, снеток.	предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; «Физическое развитие» - эти образы передаются через движение.
Национально-культурные и этнокультурные	Население Тихвинского района (по итогам Всероссийской переписи населения 2010 года) - составляет 70 988 человека. По национальности преимущественно русские.	
Культурно-исторические	Поселок Шугозеро – самый большой населённый пункт Тихвинского района, административный центр. Расстояние до г.Тихвина - 66 км. На территории поселения находится 35 населённых пунктов: — 1 посёлок и 34 деревень (1 236 хозяйств). Тихвин — город (с 1773 г.) в России, административный центр Тихвинского муниципального района Ленинградской области и Тихвинского городского поселения. 4 ноября 2010 года городу было присвоено звание города воинской славы. 9 декабря 2011 года на площади, носящей имя маршала Кирилла Мерецкова, была открыта стелла «Город воинской славы». Город является крупным промышленным и культурным центром, транспортным узлом. Особенно развиты лесная, лесохимическая и лесообрабатывающая промышленность, строительная индустрия, производство и переработка сельскохозяйственной продукции. Достопримечательности города:	При реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с историей и культурой города, посёлка

	– Главной архитектурной и исторической достопримечательностью города является <u>Тихвинский Успенский мужской монастырь</u>, основанный в <u>1560 году</u> – Город знаменит чудотворной <u>Тихвинской иконой Божьей Матери</u>, по легенде чудесным образом явившейся на берегу реки Тихвинки 26 июня (9 июля) <u>1383 года</u>, позднее на этом месте появились монастырь и город. – <u>Тихвинский Введенский женский монастырь</u>, открыт по указу <u>царя Иоанна Грозного</u> в середине XVI века – В Тихвине, в «старой» части города, на берегу реки Тихвинки, располагается дом-музей <u>Н. А. Римского-Корсакова</u> – Памятники: – Памятник «Пушка» — артиллерийское орудие на постаменте, установлен в «поле Мананова» (въезд в город со стороны деревни Астрача), в честь советских воинов-артиллеристов, сражавшихся за Тихвин в годы <u>Великой Отечественной войны</u> – Памятник «Танк» — знаменитая <u>«тридцатьчетверка»</u> на постаменте, установлен на месте Пашского (Пашкин) кордона, в <u>1941 году</u> превращенного немцами в укрепленный опорный пункт на подступах к городу (въезд в город со стороны деревни Усть-Шомушка). Здесь погиб политрук танковой роты, Герой Советского Союза М. К. Кузьмин	
Демографическое	На 1 января 2018 года численность населения 2922.	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Примерный распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня установлен Учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Примерный режим дня приложение №2.

Модель организации двигательного режима

<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</i>		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.	Физминутка	Ежедневно, по мере необходимости (3-5 мин)
3.	Подвижные игры	Ежедневно на прогулке (20-30 мин)
4.	Оздоровительный бег	Ежедневно в конце прогулки: средний и старший возраст (3-7 мин.)
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки (12-15 мин)
6.	Гимнастика после сна	Ежедневно в сочетании с воздушными ваннами (5 мин)
7.	Прогулки-походы	Один раз в квартал, начиная со старшей группы (1-2 часа)
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>		
1.	По физической культуре	Три раза в неделю: - два занятия проводит инструктор по физвоспитанию; - одно занятие проводит инструктор по плаванию ул. Делегатская д.63, другое воспитатель ул. МОПРа д.17
2.	Уроки здоровья и безопасности	Начиная со старшей группы 1 раз в неделю
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке
<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>		
1.	День здоровья	Один раз в год, начиная с младшей группы
2.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц, начиная с младшей группы (20-40 мин)
3.	Спортивно-семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Один раз в год с родителями и воспитанниками старшего возраста
4.	Игры-соревнования «Весёлые старты»	Один-два раза в год, между старшей и подготовительной к школе группами.

Модель организации образовательной работы с детьми в течение дня

Образовательная область	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	Прием в группе. Прием на улице в теплое время года. Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни Физкультурные занятия Физкультурные паузы	Гимнастика после сна. Физкультурные досуги . Самостоятельная двигательная активность Прогулка
Познавательное и речевое развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Исследовательская деятельность Детское экспериментирование	Занятия Познавательные досуги Индивидуальная работа
Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды, сервировки стола.	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем (в младшей группе) Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Старшие - малышам
Художественно - эстетическое развитие	Занятия по музыкальному развитию Занятия по изобразительной деятельности Экскурсии в природу	Занятия в «Уголке продуктивной и творческой деятельности» Самостоятельная творческая деятельность Индивидуальная работа Музыкально-художественные

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом, поставленные цели и задачи решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов и включает в себя:

- Совместную взросло-детскую деятельность;
- Свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности, т.е. возможности свободного размещения, перемещения, общения детей и др.

Самостоятельная деятельность предлагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослыми.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-3 года	2 по 8-10мин.	6-6,5	3-3,5
3-4 года	2 по 15 мин.	6-6,5	3-3,5
4-5 лет	2 по 20 мин.	6,5-7	2,5-3
5-6 лет	2-3 по 20- 25 мин.	5,5– 6	2,5 – 3,5
6-7 лет	3-4 по 30 мин.	5-5,5	2,5 – 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня (недели), определен в **учебном плане** Учреждения. Приложение № 2. На основе учебного плана составлено **расписание занятий**. Приложение № 3. **Календарный учебный график** определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непрерывной образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного Учреждения) мероприятий, каникул. Приложение № 4

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13,
утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ
от 15.05.2013 г. № 26)

Возрастные группы	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности
группа раннего возраста	до 18 мин.	до 10 минут (8-10мин.)	2	10	во всех группах не менее 10 минут
младшая группа	до 30мин.	до 15 минут	2	10	
средняя группа	до 40 мин.	до 20 минут	2	10	
старшая группа	до 1 часа 10 мин.	до 25 минут	2-3	15	
подготовительная к школе	до 1 часа 30 мин.	до 30 минут	3	17	

группа					
--------	--	--	--	--	--

Примечание:

1. Во всех группах в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.
2. В группе раннего возраста образовательные занятия допускается проводить в 1-ую и во 2-ую половину дня (по 8-10 мин.)

В группах старшего дошкольного возраста допускается проведение образовательных занятий во 2-ую половину дня (после дневного сна) - 2-3 раза в неделю (по 25-30 мин).

Образовательный процесс в Учреждении строится:

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- на реализации программы с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, который предусматривает объединение различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы составляется **комплексно-тематическое планирование**, которое рассматривается как примерное. Приложение №5. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

3.2. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных праздников, событий, мероприятий)

Традиционными событиями и мероприятиями, проводимыми педагогами и специалистами Учреждения являются:

- Праздники, в том числе тематические.
- Развлечения, в том числе тематические, театрализованные, музыкально-литературные, спортивные.
- Концерты.
- КВН и викторины.
- Тематические и каникулярные недели.
- Проектирование, в том числе тематическое.
- Конкурсы, в том числе тематические.

- Выставки творческих работ воспитанников, педагогов и родителей.
- Дни открытых дверей – презентация работы Учреждения.

Целевой аудиторией мероприятий являются воспитанники, родители, коллектив Учреждения, общественность.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность соответствует Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf> (см. стр. 208-211)

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы согласно п. 3.5. ФГОС дошкольного образования включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учреждение имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Рассчитано на 6 групповых ячеек. Здания размещены внутри жилых домов, удалено от проезжей части на расстояние, обеспечивающее уровень шума и загрязнения атмосферного воздуха требованиям санитарных правил и нормативов.

Территория здания по периметру ограждена забором и частично полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя: прогулочные площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции.

Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм.

Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светового излучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

Кабинеты (методический, медицинский), совмещенный музыкально - физкультурный зал, оснащены в соответствии с рекомендуемыми перечнями оборудования с учётом необходимости

для: методического оснащения воспитательно-образовательного процесса; медицинского обслуживания детей; обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности дошкольников.

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в детском саду используются технические средства:

- Ноутбуки
- Телевизор
- Проектор мультимедийный
- Экран настенный
- DVD -плеер

3.3.2. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы соответствуют Программе «От рождения до школы» под. ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015 <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf> (см. стр. 217-224)

3.3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направлени я развития детей	Образовател ьная область	Методическое обеспечение
Физическое развитие	Физическое развитие	<i>Методические пособия:</i> Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Е.Н. Литвинов «Веселая физкультура», М.Н. Попова «Навстречу друг другу», В.М.Петров «Летние праздники, игры и забавы для детей». В.Л.Страковская «300 подвижных игр для оздоровления детей». Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие. Канидова В.И. Обучение плаванию детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ Обучение плаванию и аквааэробике в группах

		оздоровительной направленности ДОУ. / Под редакцией Н.В. Микляевой. Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду. Книга для воспитателей детского сада и родителей. Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников. Практическое пособие. Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду. М.В. Рыбак «Занятия в бассейне с дошкольниками» <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
Социально-личностное	Социально-коммуникативное развитие	<i>Методические пособия</i> Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами

		дорожного движения (3-7 лет). <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. <u>Игровая деятельность</u> <i>Методические пособия</i> С.Л. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Э.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» З.М. Богуславская «Развивающие игры для детей до 3-х лет». О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», А.Г. Бочарова «500 замечательных детских игр», Н.Я. Михайленко «Игра с правилами в дошкольном возрасте», Екатеринбург, Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Л.И. Караманенко «Кукольный театр дошкольникам»,
Познавательное	Познавательное развитие	<u>Развитие познавательно -исследовательской деятельности</u> <i>Методические пособия</i> Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. <u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u> <i>Методические пособия</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

		Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. О.В. Дыбина «Рукотворный мир», Дыбина О.Б. Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Л.Н. Зуева и др. «Думай и говори», М.Ф. Моисеева «Сказочная угадайка» <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». <u>Формирование элементарных математических представлений</u> <i>Методические пособия</i> Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». <u>Ознакомление с миром природы</u> <i>Методические пособия</i> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к
--	--	---

		печати). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) . Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Речевое	Речевое развитие	<i>Методические пособия</i> Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

		Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	<i>Методические пособия</i> Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <i>Хрестоматии</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома».

		Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». Музыкальное развитие Н.А. Ветлугина «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду», М, 1983 Е.И. Юдина «Первые уроки музыкального творчества», М, 1999 Т. Сацко, А.И. Буренина «Топ-хлоп, малыши», СПб, 2001 Е. Макшанцева «Скворушка», М, 1998 О.П. Радынова «Слушаем музыку», М, 1990 О. Леонтьева «Карл Орф», М, 1984 А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», СПб, 1997 В.В. Панфилов «»По старому русскому обычаю», М, 1997 Г.М. Науменко «Фольклорный праздник в детском саду», М, 2000 Г.Н. Тубельская «Праздники в детском саду», М, 2001 С.А. Шмаков «Каникулы», М, 1997 С.Н. Захарова «Праздники в детском саду», М, 2000 и др. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Культурно-досуговая деятельность Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. – М.: Педагогическое общество России, 2004. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» старшая группа
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)

Образовательная область	Методическое обеспечение
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». М. АСТ.1998. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах».М. АСТ.1998. Н.Н. Авдеева и др. «Безопасность» в двух книгах. М. АСТ.1997. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Рабочая тетрадь №1, №2, №3, №4
Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.	
Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» старшая группа
Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева	
«Познавательное развитие»	Программа «Юный эколог», С.Н. Николаева, Система работы в младшей группе детского сада, С.Н. Николаева, Система работы в средней группе детского сада, С.Н. Николаева, Система работы в старшей группе детского сада, С.Н. Николаева, Система работы в подготовительной группе детского сада, С.Н. Николаева

3.3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая среда детства — это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и целостного развития личности ребенка.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Оснащение уголков развития во всех возрастных группах приложение № 6

Особенности организации предметно пространственной среды по дополнительным образовательным программам, которые реализует Учреждение, представлены в дополнительных образовательных программах.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа Муниципального образовательного учреждения «Шугозерская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе ФГОС ДО и направлена на разностороннее развитие детей с 1 года до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,
- речевое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и

правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Используемые дополнительные образовательные программы:

- Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет С.Н. Николаева;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива Учреждения и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Основную информацию, касающуюся деятельности детского сада, можно узнать на официальном сайте МОУ «Шугозерская средняя общеобразовательная школа»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПО ВОПРОСАМ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

1. Методическая работа.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	- День знаний; - Обсуждение плана совместной работы ДОУ и школы.	сентябрь	зам.директора по УВР
2	- Оформление уголка для родителей будущего первоклассника в подготовительных группах; - Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».	октябрь	зам. директора по УВР, воспитатели
3	- День открытых дверей в начальной школе.	октябрь	зам.директора по УВР
4	- Подведение итогов адаптации	ноябрь	зам.директора по УВР

	первоклассников (карты адаптации), - Анализ успеваемости первоклассников за учебный год		педагог-психолог, учителя
5	- День открытых дверей в ДОУ	март- апрель	зам.директора по УВР
6	- Составление списков будущих первоклассников	ноябрь-декабрь	зам.директора по УВР
7	- Подведение итогов готовности выпускника подготовительной группы ДОУ к началу школьного обучения (карты готовности выпускника).	апрель-май	Воспитатели, зам.директора по УВР
8	Оформление карт здоровья на каждого ребенка выпускника ДОУ	апрель	ст. медсестра ДОУ

2. Взаимодействие с родителями.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Родительское собрание в подготовительных к школе группах с приглашением учителей начальных классов	ноябрь-декабрь	зам.директора по УВР
2	Анкетирование родителей «Ваш ребенок будущий первоклассник»	январь	воспитатели
3	Родительское собрание в подготовительных к школе группах	в течение года	зам.директора по УВР

3. Работа с детьми подготовительной группы и школьниками первых классов

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	- Целевая прогулка к школе «Дорога в школу»	в течение года	воспитатели
2	- Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой, классами, библиотекой	в течение года	учителя, воспитатели
3	- Беседы с детьми «Если ты останешься дома один» (основы безопасности), «Зачем учиться в школе»	сентябрь-октябрь	воспитатели
4	Спортивный праздник «Веселые старты»	май	инструктор по физической культуре

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет

Примерное комплексно - тематическое планирование во второй группе раннего возраста

Тема	Период	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Адаптация детей	01.09-18.09	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Игра – забава «Чаепитие»
Мы пришли в детский сад.	21.09-02.10	Вспомнить и закрепить правила поведения в группе и детском саду. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, группе.	Игры-забавы.
Наши игрушки.	05.10-09.10	Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Развлечение с чтением стихов А.Барто
Наша группа.	12.10-16.10	Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся.	Игры-забавы.
Овощи. Овощи и фрукты	19.10-23.10 26.10-30.10	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах и ягодах, грибах.	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Одежда.	16.10-20.10	Формировать представления об одежде	Выставка

		обуви, головных уборах людей, ее предназначении. Формировать элементарные представления о классификации одежды, обуви, головных уборах.	детского творчества
Осень	23.10-27.10	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Осень» Коллективная аппликация «Вкусные овощи»
Посуда.	30.10-04.12	Познакомить с обобщающим понятием «посуда». Подводить к классификации предметов посуды по использованию.	Выставка детского творчества.
Домашние животные и их детеныши.	07.12-11.12	Расширение знаний о домашних животных. Знакомство с некоторыми особенностями их поведения. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным.	Выставка детского творчества.
Домашние животные и птицы.	14.12-18.12	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества.
Новый год.	21.12-31.12	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения, двигательной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зима	11.01-15.01	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Зима»
Дикие животные Дикие животные и птицы.	18.01-22.01 25.01-29.01	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных обитателей. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Коллективная творческая работа
Рыбы	01.02-05.02	Помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении и уходе.	Выставка детского творчества.
Мебель.	08.02-12.02	Закрепить умения различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.	Выставка детского творчества.
Транспорт.	15.02-20.02	Знакомить с транспортом: виды транспорта, его назначение, отличие. Знакомить с профессиями: врач, шофер, полицейский.	Выставка детского творчества.
Туалетные принадлежност	24.02-26.02	Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий	Игры-забавы. Развлечение с

ти.		(ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода).	чтением стихов А. Барто «Девочка чумазая».
Мама – солнышко мое.	29.03-04.03	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре.	Развлечение «Мама – солнышко мое»
Безопасность и здоровье.	09.03-18.03	Дать первоначальное представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.	Игры-забавы. Развлечение с чтением стихов К. Чуковского «Путаница».
Комнатные растения.	21.03-25.03	Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка). Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать.	Игры-забавы. Развлечение с чтением стихов Е. Благиной «Цветок-огонек».
Разные материалы.	28.03-01.04	Учить наблюдать, обследовать предметы. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная - теплая), развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает; камень тяжелый тонет.	Игры-забавы.
Разные материалы.	04.04-08.04	Формировать представления о свойствах бумаги. Побуждать сравнивать предметы по весу.	Игры-забавы.
Наступила весна.	11.04-15.04	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Праздник весны
Праздник.	04.05-06.05	Создать праздничное настроение.	Выставка детского творчества.
Цветы.	10.05-13.05	Познакомить с некоторыми видами цветов: садовых, полевых.	Выставка детского творчества.
Скоро лето.	16.05-20.05	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей).	Праздник лета
Вот какие мы большие	23.05-31.05	Закрепить представления о предметном мире.	Выставка детского творчества.

**Примерное комплексно - тематическое планирование
в младшей группе**

Тема	Период	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Мы пришли в детский сад.	01.09-04.09	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Концерт «Наш любимый детский сад» Фотовыставка «Вот, какие мы стали»
Игрушки.	07.09-11.09	Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
Мы дружные ребята.	14.09-18.09	Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Создание альбома «Дружные ребята»
Я – человек.	21.09-25.09	Расширять представления о своем теле. Расширять представления о здоровом образе жизни.	Изготовление альбома «Мое тело»
Что такое осень?	28.09-02.10	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.	Выставка детского творчества
Овощи. Фрукты.	05.10-16.10	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Выставка детского творчества
Осень.	19.10-23.10	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать	Выставка детского

		простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	творчества
Домашние животные.	26.10-30.10	Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества.
Домашние птицы.	16.10-20.10	Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества.
Дикие животные.	23.10-27.10	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества.
Мой город.	30.10-04.12	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о родном городе, о его достопримечательностях, его объектами.	Выставка детского творчества.
Транспорт	07.12-11.12	Расширять представления о видах транспорта и его назначении, расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Выставка детского творчества.
Театр	14.12-18.12	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы театра.	Драматизация сказки
Новый год	21.12-31.12	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник
Вспомним елку	11.01-15.01	Закрепить представления о прошедшем новогоднем празднике.	Выставка детского творчества.
Зимушка – зима	18.01-22.01	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с	Праздник «Зима»

		водой и льдом.	
Зоопарк	25.01-29.01	Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества.
Одежда. Обувь и головные уборы.	01.02-05.02 08.02-12.02	Формировать представления об одежде (обуви, головных уборах) людей, ее предназначении. Формировать элементарные представления классификации одежды, обуви. Головных уборах.	Выставка детского творчества
Наши папы.	15.02-20.02	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Выставка детского творчества Праздник, (развлечение) посвященный Дню защитника Отечества
Родная культура.	24.02-26.02	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества
Мамин праздник.	29.03-04.03	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитателям.	Выставка детского творчества. Праздник «Моя мамочка»
Посуда.	09.03-18.03	Расширять представления о своем доме. Развивать представления о правилах поведения в быту. Расширять представления детей о мебели и ее предназначении	Выставка детского творчества
Мебель.	21.03-25.03	Расширять представления о своем доме. Развивать представления о правилах поведения в быту. Расширять представления детей о мебели и ее	Выставка детского творчества

		предназначении	
Опасность вокруг нас.	28.03-01.04	Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об общении со спичками, ножом, горячими предметами.	Выставка детского творчества
Здоровье надо беречь.	04.04-08.04	Расширять представления детей о здоровом образе жизни	«Папа, мама, я – спортивная семья»
Свойство материалов.	11.04-15.04	Познакомить со свойствами ткани и бумаги, учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предметов.	Выставка детского творчества
Весна.	04.05-13.05	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления о животном мире весной. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о правилах поведения на природе. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Коллективная работа
Труд взрослых.	16.05-20.05	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Создание огорода на подоконнике
Деревья, цветы.	23.05-31.05	Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления о цветах.	Праздник «Лето»

**Примерное комплексно - тематическое планирование
в средней группе**

Тема	Период	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Что такое детский сад.	01.09-04.09	Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник),	Праздник «День Знаний» (дети - участники).

		предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками	
Игрушки.	07.09-11.09	Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строения. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
Что такое осень.	14.09-18.09	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Выставка детского творчества
Овощи.	21.09-25.09	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях; расширять знания об овощах. Уточнить знания детей об их значении для здоровья и хорошего настроения. Расширять знания об овощах и фруктах.	Праздник осени. Выставка семейного творчества «В гостях у сказки».
Фрукты.	28.09-02.10	Познакомить с названиями фруктов, учить их описывать и сравнивать; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.	Выставка детского творчества
Дары леса.	05.10-09.10	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Праздник осени
Осень золотая.	12.10-16.10	Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Расширение знаний о деревьях, представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережного отношения к природе. Формировать элементарных экологических представлений.	Физкультурный досуг «Осень в гости к нам пришла»
Вот такой я!	19.10-23.10	Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Расширение представлений о здоровье и	Мероприятия с участием родителей

		здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни.	
Домашние животные и птицы.	16.10-20.10	Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества.
Дикие животные.	23.10-27.10	Расширение представлений о диких животных, о том, как они готовятся к зиме.	Развлечение «Зайкам холодно зимой».
Мой город.	30.10-04.12	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Расширять представления о своем доме. Развивать представления о правилах поведения в быту. Расширять представления детей о мебели и ее предназначении	Выставка детского творчества.
Транспорт.	07.12-11.12	Расширять представления о видах транспорта и его назначении, расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Выставка детского творчества.
В гостях у сказки.	14.12-18.12	Продолжать развивать представления о героях сказок	Развлечение «В гости сказка к нам пришла»
Новый год.	21.12-31.12	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодний праздник
Зима.	11.01-22.01 2016 г.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Праздник «Зима»
Зоопарк.	25.01-29.01	Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества.
Труд взрослых.	01.02-05.02	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Выставка детского

		Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике	творчества
Семья.	08.02-12.02	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления.	Выставка детского творчества
Наша Армия.	15.02-20.02	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Выставка детского творчества Праздник, (развлечение) посвященный Дню защитника Отечества
Традиции.	24.02-26.02	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества
Наши мамы.	29.03-04.03	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитателям.	Выставка детского творчества. Праздник «Моя мамочка»
Наш дом.	09.03-18.03	Формировать представления о своем доме, знание названия улицы. На которой живешь. Развивать первичные представления правил поведения в быту, на улице. Знакомить с частями дома, мебелью, посудой.	Выставка детского творчества. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
Опасности вокруг нас.	21.03-25.03	Уточнить представления об опасных предметах, правилах обращения с ними и хранения. Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора.	Выставка детского творчества.

Здоровье надо беречь.	28.03-01.04	Расширять представления детей о здоровом образе жизни	«Папа, мама, я – спортивная семья»
Весна пришла	04.04-15.04	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления о животном мире весной. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о правилах поведения на природе.	Коллективная работа Праздник «Весна»
Наша Родина Россия.	04.05-13.05	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка детского творчества Праздник, посвященный Дню Победы.
Скоро лето.	16.05-31.05	Расширять знания о домашних животных, об овощах, фруктах и ягодах. Расширять знания о жителях леса: животные, насекомые, с обитателями рек. Познакомить с некоторыми видами животных жарких стран. Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления о цветах.	Выставка детского творчества Праздник «Лето»

**Примерное комплексно - тематическое планирование
в старшей группе**

Тема	Период	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Вот и лето прошло.	01.09-11.09	Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.	Праздник «День Знаний» Фотовыставка «Вот какие мы стали»
Грибы, ягоды.	14.09-18.09	Расширять знания детей о ягодах и грибах, которые растут в лесу. Закреплять знания о мерах безопасности при сборе ягод и грибов. Воспитывать бережное отношение к лесу и дарам,	Выставка детского творчества

		которые он нам дает.	
Овощи, фрукты.	21.09-25.09	Расширять знания детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов. Закреплять знания о значении свежих плодов для здоровья человека.	Коллективная работа
Труд взрослых осенью.	28.09-02.10	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Выставка детского творчества
Перелетные птицы.	05.10-09.10	Расширять знания детей о птицах, как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать, имеют типичное строение. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Выставка детского творчества
Золотая осень.	12.10-16.10	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Праздник осени Изготовление календаря природы
Береги свое здоровье.	19.10-23.10	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни.	День здоровья.
Москва – столица России.	26.10-30.10	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные представления об истории России. Углублять и уточнять представления о родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве-главном городе, столице России.	Выставка детского творчества
Мир предметов.	16.10-20.10	Расширять представления о своем доме. Развивать представления о правилах поведения в быту. Расширять представления детей о мебели и ее предназначении.	Выставка детского творчества
Скоро зима (домашние и	23.10-27.10	Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от	Выставка детского

дикие животные).		человека. Закреплять знания о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме. Воспитывать бережное отношение к природе.	творчества
Мой город.	30.10-04.12	Расширять представления о родном городе, крае. Продолжать знакомить с достопримечательности города, края. Воспитывать любовь к «малой Родине»	Макет городских достопримечательностей
Транспорт.	07.12-11.12	Расширять представления о видах транспорта и его назначении, расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Оформление альбома о транспорте (детские работы) Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Неделя сказки.	14.12-18.12	Продолжать развивать представления о героях сказок	Постановка сказки
Новый год.	21.12-31.12	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки. Сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний праздник Выставка детского творчества
Зимушка – зима.	11.01-22.01	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и снегом. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в	Зимняя олимпиада Выставка детского творчества

		городе. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.	
Человек.	25.01-29.01	Развивать познавательный интерес к человеку. Расширять и обогащать знания о строении человеческого тела, об органах чувств и их значении.	Изготовление альбома «Мое тело»
Труд взрослых. Профессии.	01.02-05.02	Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	Изготовление альбома о профессиях (детские работы)
Семья.	08.02-12.02	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семья. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первичные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа...). Закреплять знание детьми своих имен, фамилии и возраста, имен родителей. Формировать положительную самооценку. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни.	Мероприятия с участием родителей «Папа, мама, я – спортивная семья»
День защитника Отечества.	15.02-20.02	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Выставка детского творчества Праздник «День защитника Отечества»
Город	24.02-26.02	Знакомить детей с народными	

мастеров.		традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Выставка детского творчества Фольклорный праздник
Мамин праздник.	29.03-04.03	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Выставка детского творчества Праздник «8 Марта»
Весна.	09.03-25.03	Формировать обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна»
Вода и ее обитатели.	28.03-01.04	Расширять представления детей о значении воды в жизни человека, растений, животных, о её состояниях(жидкое, твердое, газообразное). Закрепить знания о водных обитателях. Дать знания о правилах безопасного поведения на воде.	Изготовление альбома «Водные обитатели»
Мы живем на Земле.	04.04-08.04	Расширять представления детей о том, что Земля - наш общий дом, что на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества
Космос.	11.04-15.04	Дать представления о космических	Выставка

		полетах. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.	детского творчества
День Победы.	04.05-13.05	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Экскурсии Выставка детского творчества Праздник «Этот день победы»
Знаменитые люди России.	16.05-20.05	Уточнить знания детей о россиянах, прославивших свою страну. Закрепить представления о знаменитых земляках. Продолжить знакомство с былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину. Воспитывать чувство патриотизма. Расширять представления о профессиях.	Выставка детского творчества
Скоро лето.	23.05-31.05	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как о времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представление о съедобных и несъедобных грибах.	Выставка детского творчества Праздник «Лето»

**Примерное комплексно - тематическое планирование
в подготовительной к школе группе**

Тема	Период	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День Знаний.	01.09-04.09	Расширять познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика	Праздник «День Знаний»
Что растет в саду, в огороде.	07.09-11.09	Обобщить представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого.	Выставка детского творчества
Что растет на лугу.	14.09-18.09	Закрепить знания о растениях леса и луга. Формировать представление о лесе	Выставка детского творчества

		как экосистеме. Дать первоначальное представление о труде лесника, заботе об охране зеленых насаждений.	творчества
Охрана природы (знакомство с красной книгой).	21.09-02.10	Дать первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Дать представление о Красной книге России и своей области.	Выставка детского творчества
Труд взрослых в городе. Нужные профессии в городе.	05.10-09.10	Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте.	Выставка детского творчества
Труд взрослых на селе.	12.10-16.10	Закрепить знание о различии между городом и селом. Уточнить представления о труде хлеборобов.	Выставка детского творчества, создание макетов.
Золотая осень.	19.10-23.10	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Праздник «Осень».
Москва моя страна. День народного единства.	26.10-30.10	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные представления об истории России. Углублять и уточнять представления о родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге. Гербе и гимне России. Расширять представления о Москве-главном городе, столице России.	Выставка детского творчества
Раньше и теперь.	16.10-20.10	Познакомить детей с тем, как жили люди на Руси раньше. Довести до понимания, история развития Руси это история народа, история нашей страны.	Выставка детского творчества
Скоро зима.	23.10-27.10	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через	Выставка детского творчества

		экспериментирование с водой и снегом. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	
Мой город.	30.10-04.12	Расширять представления о родном городе, крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, края. Воспитывать любовь к «малой Родине»	Макет городских достопримечательностей
Они прославили Россию.	07.12-11.12	Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	Выставка детского творчества
Как делают книгу.	14.12-18.12	Формировать представление о труде создателей книг. Закрепить представление о создании книг.	Выставка детского творчества
Новый год.	21.12-31.12	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки. Сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Выставка детского творчества Праздник «Новый год»
Зима.	11.01-15.01	Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества
Человек.	18.01-22.01	Развивать познавательный интерес к человеку. Расширять и обогащать знания о строении человеческого тела, об органах чувств и их значении.	Изготовление альбома «Мое тело»
Здоровье главная ценность.	25.01-29.01	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни.	День здоровья.
Театр и музеи.	01.02-05.02	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Выставка детского творчества

		познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы театр и музеи.	
Имя и гражданство (семья).	08.02-12.02	Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Выставка детского творчества
День защитника Отечества.	15.02-20.02	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Папа, мама, я – спортивная семья» Выставка детского творчества Праздник «День защитника Отечества»
Культурные традиции.	24.02-26.02	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Выставка детского творчества Фольклорный праздник
Мамин праздник.	29.03-04.03	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления,	Выставка детского творчества Праздник «8 Марта»

		воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Разнообразие растительного мира России.	09.03-18.03	Обобщить и систематизировать знания о растительном мире природы, уточнять представления о дикорастущих и культурных растениях.	Выставка детского творчества
Дикие животные и их охрана.	21.03-25.03	Расширение и углубление представлений о диких животных и птицах, животных жарких стран, животных Арктики и Антарктики, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.	Выставка детского творчества
Земля наш общий дом.	28.03-01.04	Формирование у детей представлений о Земле, мировом океане и его обитателях, континентах. Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение, сформировать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Выставка детского творчества
Разные страны, разные народы.	04.04-08.04	Продолжить знакомить с понятием Земля-наш общий дом. Рассказать о том, что на земле много стран живут люди разных рас и национальностей. Формировать интерес и уважение, ко всем людям отмечая их самобытность. Показать различие культур особенности быта и обычаев.	Выставка детского творчества
День космонавтики .	11.04-15.04	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать	Выставка детского творчества

		чувство патриотизма и гражданственности.	
День Победы.	04.05-13.05	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Экскурсии Выставка детского творчества Праздник «Этот день победы»
Весна.	16.05-20.05	Формировать обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Знакомить с перелетными птицами, и их некоторыми особенностями поведения. Расширять представления о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями их поведения. Расширять представления детей о нашей Земле	Праздник «Весна»
До свидания, детский сад!	23.05-31.05	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, двигательной) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»

ОСНАЩЕНИЕ УГОЛКОВ РАЗВИТИЯ ВО ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Оснащение уголков развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в младшей группе

Уголок познавательно - исследовательской деятельности	
Содержание	Функциональное назначение / виды деятельности воспитанников
1. Самообучающие, авто - дидактические игрушки 2. Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы различные по размеру и цвету 3. Тематические набор картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) 4. Лото, домино в картинках 5. Иллюстрации с изображением предметов используемых в самообслуживании, процессов самообслуживания 6. Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени 7. Наборы картинок с изображением предметов в единственном и множественном числе 8. Макет проезжей части, светофора 9. Альбом с фотографиями улиц города и домов, где живут дети 10. Матрёшки трёх - четырёхместные 11. Предметы одного типа, разные по назначению, цвету, размеру, форме 12. Пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец 13. Сборные, разборные игрушки 14. Пособия на липучках 15. Материалы на развитие мелкой моторике кистей рук (бусы, застёжки, шнуровки, молнии и т.д.) 16. Разрезные картинки 4 - 6 частей 17. Пирамидки из уменьшающихся колец двух трёх цветов чередующиеся в определённой последовательности 18. Кубики с предметными и сюжетными картинками 4 - 6 кубиков 19. Сортеры с вкладышами геометрических фигур 20. Предметы для закручивания 21. Стержни для нанизывания цветных колец, шаров, полусфер (5-7 элементов) 22. Грибочки - втулки на стойке 4-6 элементов 23. Различные виды мозаики	Деятельность по формированию представлений о признаках и свойствах различных веществ и материалов. Игры - занятия на накопление представлений о цвете, форме, величине. Познавательно - отобразительная деятельность, овладение способами использования предметов для решения практических задач. Деятельность по ознакомлению и расширению представлений о предметах. Деятельность по ознакомлению с предметами быта и их функциональным назначением. Дидактические игры: на ознакомлении с окружающим; на развитие речи; на формирование элементарных математических представлений; на сенсорное воспитание. Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром.

24. Ёмкости разного размера и наборы мелких предметов для сортировки 25. Набор с цветными втулками для забивания 26. Набор шумовых коробочек 27. Чудесный мешочек 28. Полоски разной длины и ширины 29. Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития 30. Парные картинки 31. Загадочные предметы (калейдоскоп, лупа, бинокль, часы и т.д.) 32. Материал, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (игры, иллюстрации) 33. Ковролин 34. Счётные палочки 35. Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов: бумаги, глины, ткани, дерева 36. Настольно - печатные игры разнообразной тематике и содержания 37. Набор для экспериментирования с водой и песком 38. Природный материал 39. Ёмкости для измерения, пересыпания, хранения 40. Стол с клеёнкой подносы, фартуки 41. Материалы интересные для исследования 42. Материалы для пересыпания 43. Игрушки со светозвуковым эффектом 44. Игрушка мыльные пузыри 45. Магниты, зеркала, электрический фонарик, бумага, фольга	Игры на установление причинно - следственных связей.
Уголок природы	
1. Кукла с набором одежды по временам года 2. Макеты: деревня, луг, лес 3. Макет уголок леса в разные времена года 4. Коллекции камней, ракушек, семян 5. Развивающие экологические игры 6. Природоведческая литература для детей 7. Картинки пейзажи по временам года 8. Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды 10. Комнатные растения с различными листьями и стеблями 11. Цветущие комнатные растения (3-4 вида) 12. Фигурки животных	Организованная образовательная деятельность. По ознакомлению с окружающим миром. Деятельность по уходу за комнатными растениями. Работа с календарём природы и календарём погоды. Деятельность по исследованию коллекций. Игры с макетами. Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных.

13. Муляжи овощей и фруктов 14. Календарь погоды и природы 15. Материалы для развития трудовых навыков 16. Иллюстрации с изображением необходимых условий для роста растений 17. Иллюстрации с изображением деревьев, кустарников, трав, цветов и их различных мест произрастания (лес, луг, парк, комнатные, огород, цветник) 18. Иллюстрации с изображением частей растения 19. Иллюстрации с сезонным состоянием флоры и фауны 20. Иллюстрации трудовых действий взрослых по уходу за животными и растениями 21. Кормушки для птиц 22. Серия картин животные и их детёныши, обитатели леса 23. Иллюстрации с изображением животных (лесных и домашних), птиц, насекомых, рыб	Игры - опыты с водой и песком. Экспериментирование с зеркалом, магнитами и т. д. Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объёме, форме, признаках веществ и познания свойств и возможностей материалов.
Уголок конструирования	
1. Мягкие крупные модули 2. Фигурки для обыгрывания построек (зоопарк, птичий двор, ферма, люди) 3. Схемы построек 4. Природный и бросовый материал 5. Крупные объёмные геометрические формы 6. Строительный материал в коробках разной величины 7. Напольный из дерева конструктор, к нему для обыгрывания транспортные игрушки 8. Настольный из дерева конструктор, к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки и сюжетные 9. Игрушки бытовой тематики 10. Дорожные знаки, светофор	Дидактические игры по конструированию. Игры со строительным материалом. Ролевые игры (шофёр, лётчик, капитан) Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим.
Уголок двигательной деятельности	
1. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый, колечко с лентой, кольцо резиновое, палки гимнастические, обручи, флажки, султанчики, погремушки, кубики, шары, шишки. 2. Атрибуты и маски для подвижных игр 3. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность 4. Игрушки качалки 5. Мягкие модули, туннели 6. Трёхколёсный велосипед	Подвижные игры. Дидактические игры

Уголок игры

1. Разграниченные зоны для сюжетных игр: - Кукольный уголок для игровых действий с куклами: комната, спальня, кухня, ванная (ванночки, тапки для купания кукол и т.д.) - Прачечная: гладильная доска утюжки - Парикмахерская - Магазин - Больница - Ряжение - Мастерская - Гараж 2. Игрушки транспортные разного размера и назначения 3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта 4. Сюжетные игрушки 5. Предметы - заменители 6. Ролевые атрибуты к сюжетным играм (шофёр моряки и т.д.) 7. Игрушки - животные 8. Дидактическая кукла с комплектом одежды по сезонам и аксессуарами 9. Куклы по профессиям 10. Русские народные игрушки и дидактические , выполненные в народном стиле 11. Коляски, тележки, автомобили 12. Ширмы для разграничения игрового пространства 13. Модули - макеты игрового пространства 14. Заводные игрушки	Проигрывание сюжетных игр - ситуаций. Игры с куклами. Игровые действия и сюжеты (мама и дочка, бабушка приехала и т. д.) Игры с машинами и другим транспортом Игры в животными и с игрушечными животными. Игры в магазин, больницу, в мастерскую, парикмахерскую.
---	---

Уголок музыкально - театрализованной деятельности

1. Разные виды театра 2. Игрушки - забавы 3. Маски, шапочки, аксессуары сказочных персонажей 4. Разные ширмы, домик - избушка для обыгрывания фольклорных произведений, декорации 5. Ковролин 6. Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, металлофон и т.д.) и не озвученные музыкальные инструменты 7. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, электромузыкальные игрушки 8. Звуковые книжки, открытки	Проигрывание ролей. Игры - импровизации. Игры - ситуации. Музыкально - дидактические игры.
---	--

9. Магнитофон, и аудиозаписи для детей	
10. Альбом с изображением музыкальных инструментов	
Книжный уголок и речевого развития	
1. Детские книги с учётом возраста детей 2. Игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений 3. Ковролин и набор картинок 4. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки изображающие сказочных персонажей 5. Иллюстрации по обобщённым понятиям 6. Альбомы иллюстраций по темам: времена года, животные, птицы, семья 7. Сюжетные картинки и картины разнообразной тематики 8. Выставки: книги одного автора 9. Портреты писателей и поэтов 10. Книжки - раскраски	Рассматривание иллюстраций в книгах. Игры - инсценировки по сюжетам знакомых произведений.
Уголок продуктивной и творческой деятельности	
1. Произведения народного искусства: глиняные, деревянные игрушки 2. Репродукции картин 3. Скульптура малых форм, изображающая животных 4. Заготовки для рисования и раскрашивания 5. Бумага для рисования разного размера 6. Цветные карандаши, восковые мелки и гуашь 7. Круглые кисти (белка), подставка под кисти 8. Доска для рисования мелом, цветные мелки 9. Пластилин, масса для лепки (основные цвета) 10. Магнитная доска 11. Непроливайки 12. Печатки, штампики, ватные палочки для нанесения узора 13. Готовые формы для выкладывания и наклеивания 14. Щетинные кисти, ёмкость для клея 15. Выставка детских работ в групповом помещении 16. Стеки	Дидактические игры по ИЗО-деятельности. Игровые упражнения на развитие мелкой моторики. Различные виды продуктивной деятельности. Организованная образовательная деятельность по художественно - эстетическому воспитанию.
Уголок социально - коммуникативного развития.	
1. Сюжетные картинки (взрослые и дети, их действия по отношению друг к другу) 2. Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием	Игры – инсценировки Дидактические игры.

3. Фото детей и родителей (проявление заботы родителей о детях) 4. Фотоальбом детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада. 5. Кукла - мальчик, кукла - девочка. 6. Уголок мальчиков 7. Уголок девочек 8. Сюжетные картинки - профессии. 9. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности 10. Видеоматериалы о жизни детей и взрослых 11. Материал для знакомства детей с «малой Родиной» (детский сад, близлежащие улицы, мой дом) 12. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры – предметы старины, русские игрушки 13. Художественная литература по фольклору	Деятельность по формированию представлений о себе. Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром. Беседы «Моя семья». Деятельность по формированию представлений о полоролевых отличий мальчиков и девочек. Деятельность по развитию самостоятельности, навыков самообслуживания.
Уголок уединения	
1. Ширма 2. Мягкий уголок, столик 3. Книги 4. Мозаика, разрезные картинки 5. Любимые игрушки 6. Капельные часы 7. Семейные альбомы 8. Песочные картины	Спокойная деятельность на выбор ребёнка: рассматривание иллюстраций в книгах, слушание музыки, развивающие игры

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в средней группе

Книжный уголок	
Содержание развивающей предметно- пространственной среды (пособия, материалы, оборудование)	Виды деятельности воспитанников
– Детские книги: произведение русского и морового фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, небылицы (народные и авторские); народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки. – Кавролинограф, картинки для кавролинографе. – Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей.	Игры - инсценировки по сюжетам хорошо известных произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение. Деятельность по ремонту книг. Деятельность по иллюстрированию

– Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников. – Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. – Портреты писателей и поэтов. – Книжки - раскраски. – Книжки - малышки (рассказы детей в картинках) – Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. – Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. – Рисунки детей к литературным произведениям. – Цветные карандаши, бумага.	литературных произведений.
«Уголок природы»	
– Макеты природно-климатических зон. – Макет панорамы леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью». – Коллекции камней, ракушек, семян. – Игротека экологических развивающих игр. – Библиотека познавательной природоведческой литературы. – Иллюстрации, изображающие признаки сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха. -Растения, требующие разных способов ухода. – Цветущие комнатные растения (3-4 вида). – Муляжи овощей и фруктов. – Календарь погоды. – Календарь природы. – Дневник наблюдений. – Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки, совки). – «Зелёный огород» в поддонах на окне для выращивания корма для животных. – «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян. – Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам. – Крупные семена цветочных культур и овощей для посадок на участке детского сада. – Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. – Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав. – Иллюстрации и изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).	Деятельность по уходу за растениями. Работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений. Игры с макетами природно - климатических зон. Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных. Составление рассказов о природе по картинкам. Посадка семян и выращивание «Огорода на окне». Деятельность по исследованию коллекций (семян, ракушек и т.д.).

– Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений, за которыми ухаживают дети. – Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной – Деревянные брусочки (спилы) различных пород деревьев разных размеров. – Кормушки и корм для птиц. – Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц. – Дидактических игр на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающие сохранение их целостности. – Наглядно-дидактические пособия: • Зима. • Осень. • Весна. • Лето. • Родная природа. • В деревне. • Времена года. – Наглядно-дидактические пособия: • Животные жарких стран. • Животные средней полосы. • Насекомые. • Арктика и Антарктида	
Уголок уединения	
– Отгороженный ширмой или занавеской уголок группы или домик, рассчитанный на 1 -2 детей. – Диван, кресла. – Журнальный столик. – Семейные альбомы.	Спокойная деятельность на выбор ребенка.
Уголок познавательно-исследовательской деятельности	

Окружающий мир:

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал)
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.
- Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Дидактические игры по обучению грамоте
- Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам)
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застёжек, пуговицы, шнуровки, молнии.)
- Наборы разрезных картинок (6-10 частей). Пазлы.
- Наборы парных картинок.
- «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»)
- Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания.
- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Контурные и цветные изображения предметов.

Занимательная математика:

- Игры на освоение отношений «часть-целое» Пособие для составления целого из частей.
- Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», «Танграм»,
- «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.
- Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
- Числовой ряд.
- Числовые карточки
- Двухполосные карточки для ФЭМП.
- Цветные счетные палочки, логические блоки.
- Счеты.
- Алгоритмы линейных и разветвлённых типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой)
- Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине

Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире.
Проектная деятельность.
Различные логические, развивающие, интеллектуальные игры.
Деятельность по формированию представлений о ярко отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов.
Деятельность по ознакомлению с предметами быта их функциональным назначением.
Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т.д.)
Проблемно-игровые ситуации.
Деятельность по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Песочные часы.
- Чашечные весы.
- Магнитная доска, наборное полотно.
- Наглядно-дидактические пособия:
 - Инструменты домашнего мастера
 - Бытовая техника.
 - Посуда.
 - Мой дом.
 - Профессии
- Коврограф.
- Контейнеры (коробочки) с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетки, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы), глины (кувшин, фигурки животных), дерева (стол, ложка) и т.д..
- Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.
- Пособия по краеведению (символика родного города и страны, книги, альбомы, фотоматериалы).
- Настольно -печатные игры разнообразной тематики и содержания
- Календарь недели

Безопасность:

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.
- Макет проезжей части.
- Макет светофора, дорожных знаков.
- Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и тд)
- Иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.).
- Наглядно -дидактические пособия серия «Мир в картинках» : водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация, космос.

Экспериментирование:

- Снег, лёд (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений.
- Стол с клеенкой.

– Подносы. - Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. – Клеённые фартуки и нарукавники на подгруппу детей. – Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. – Формочки для изготовления цветных льдинок. – Трубочки для надувания мыльных пузырей. – «Волшебный мешочек» – Игрушка «Мыльные пузыри». – Маленькие зеркала. – Магниты. – Электрические фонарики. – Бумага, фольга. – Театр теней. – Подкрашенная вода разных цветов и оттенков – Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. – Деревянные катушки из -под ниток. – Стекла разных цветов. – Увеличительное стекло, микроскоп. – Поролоновые губки разного цвета, формы. – Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания: черпаки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы. – Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы -орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). – Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки. – Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники).	
«Уголок социально-коммуникативного развития».	
– Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу, Иллюстрации, с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных, с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным, к старшим. – Иллюстрации, фотографии, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессии – Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. – Фотоальбомы детей группы и отражение жизни группы и детского сада. – Семейные фотографии воспитанников.	Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности. -Деятельность по формированию нравственных норм (рассматривание альбомов, беседы

– Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей. – Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. – Наглядные материалы и игрушки, способствующие развитию толерантности. (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных). – «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек. – Система зеркал разной величины и формы. – Аудио, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. – Материал для знакомства детей с «малой Родиной» (детский сад, близлежащие улицы, достопримечательности родного города, транспорт, архитектура, история города) – Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры - предметы старины, русские игрушки – Художественная литература по фольклору – Элементы государственной символики – Элементы областной символики – Элементы муниципальной символики – Материал для ознакомления с защитниками Отечества	по иллюстрациям)
Уголок продуктивной и творческой деятельности	
Произведения народного искусства: -народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские, вятские; -игрушки из дерева (богородские, семеновские, полхов-майданские, архангельские птицы из щепы); -предметы из резной березы, (короба, шкатулки архангельские); -расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово); -кружево (вологодское, вятское, киришское); -вышивка (владимирский шов и др.); -расписная посуда (новгородская, псковская, вятская); -игрушки из соломы; -Наглядно-дидактические пособия, серия « Мир в картинках»: -Филимоновская народная игрушка, Городецкая роспись по дереву, Каргополь-народная игрушка, Хохлома, Полхов-майдан. -Декоративно-оформительское искусство (примеры оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр). Произведения живописи: -Натюрморт, его виды, (цветы, плоды, овощи, предметы быта); -Пейзаж, его виды (природные ландшафты, городской, морской пейзажи)	Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного творчества. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов. - Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками.

-Портрет (детский, женский, мужской; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением человека в разных позах, разные по колориту); -Жанровая живопись, ее виды (дети, животные, спорт; сказочный жанр).

-Скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная анималистическая, несложная жанровая – познавательным сюжетам бытового и сказочного характера) , (произведения и фотоиллюстрации)

-Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов.

-Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).

- Палитра.

-Цветные карандаши, гуашь, фломастеры, пластилин.

-Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.

-Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом.

Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду,(30 х 30 см), для вытирания рук во время лепки, скалка для раскатывания глины.

-Восковые доски с палочкой для рисования или специальное самоочищающееся устройство.

- Фартуки и нарукавники для детей.

- Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.

- Емкости для промывания ворса кисти от краски.

-Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после мытья и приклеивания готовых форм.

-Готовые формы для выкладывания и наклеивания.

-Щетинные кисти для клея, розетки для клея.

-Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.

-Пластины, на которые кладут фигуры для намазывания клеем.

-Стенка для детских работ со сменой экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества)

-Палочки для нанесения рисунка на глине.

-Заостренные палочки для рисования на песке или снегу.

-2-3 мольберта

-Грифельная доска, линолеумная доска.

-Альбомы для раскрашивания.

-Ножницы, клей.

-Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).

-Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.

-Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.

-Иллюстрационный материал для изготовления аппликации по теме недели.

-Рисунки-иллюстрации различных предметов, объектов. -Бумага, картон разного качества и размеров в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги; рулон простых белых обоев. -Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок. -Образцы узоров на полосе. -Вылепленные из глины нераскрашенные народные игрушки, кувшины. -Белила. -Бросовой материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей. -Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. -Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей. - Краски из добавления мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками. -Природные материалы (засушенные листья, цветы, солома, кора деревьев, пух, семена растений).	
Уголок развития речи	
Пособия и игрушки для развития дыхания. Карточки с предметными и сюжетными картинками для составления описания предмета, составления рассказов по картинке. Настольно - печатные игры для формирования грамматического строя речи (игра « Один - много», « Назови что пропало?» и д.р.) Мнемотаблицы.	Различные речевые игры.
Уголок конструирования	
-Конструкторы разного размера -Мягкие (поролоновые) крупные модули -Фигурки людей, диких и домашних животных и их детёнышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор») для обыгрывания построек. -Образцы построек различной сложности. -Крупные и мелкие объёмные формы -(Бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия) -Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический) -Природный материал (сучки, плоды, шишки и т.д.), клей, пластилин, бумага -Строительный материал из коробок различной величины - Транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолёты, пароходы, лодки и т.д.)	Деятельность по созданию различных построек и ознакомлению с окружающим миром « Мой родной город».

Уголок игры

Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей
 Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)
 Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.) -Предметы-заместители (счётные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.)
 Дидактическая кукла (рост 40-50 см)-кукла, снабжённая всеми предметами нижней и верхней одежды ребёнка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)
 Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.)
 Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрёшки, деревянные шары, яйца и пр.)
 Игрушки-двигатели (автомобили, коляски и тележки и пр.)
 Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства
 Модули макеты игрового пространства
 Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.)
Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр- приготовление кукол еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д.:
«Кукольный уголок»:
Комната (для игровых действий с куклами):
 -Стол, стулья, сервант, мягкая мебель;
 Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмеримой по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.;
 Куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребёнка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела- мальчик, девочка;
 Куклы, имитирующие ребёнка-младенца (голыши);
 Коляска для кукол
 Животные из пушистых тканей;
Спальня (для игровых действий с куклами):
 Кроватки разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), -Лягушка-качалка с постельными принадлежностями для неё;
 Куклы-младенцы в конвертах;
 Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пелёнки для кукол-младенцев, одежда для кукол-

Проигрывание сюжетных игр - ситуаций.
 Игры с куклами.
 Игровые действия и сюжеты
 Игры с машинами и другим транспортом
 Игры в животными и с игрушечными животными.
 Игры в магазин, больницу, в мастерскую, парикмахерскую, почту, гараж.
 Наблюдение ,рассказы о профессиях , тематические беседы, дидактические игры. иллюстрации для накопления впечатлений об окружающим мире.

мальчиков и кукол - девочек

Кухня (для игровых действий с куклами):

Кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник,

Набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т.д.),

Набор овощей и фруктов

Ванная комната (для игровых действий с куклами):

-Ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик,

-Полотенце,-Заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик),

-Пеленальный столик, пелёнки,

-Верёвка,(не леска) для белья, прищепки,

-Веник, щёточка, совок для убоки помещения, игрушечный пылесос и т.д.

«Прачечная»: - Гладильная доска, утюжки

«Парикмахерская или салон красоты» (для игровых действий, игры с куклами): -Трюмо с зеркалом, расчёски, щётки (из картона, фанеры, линолеума),

-Игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки)

«Магазин»:

Весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона,

-Наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, резины, картона, фанеры

Сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетёные, матерчатые, плоскостные из картона, клеёнчатые и т.д.)

«Больница»: Кукла-доктор в профессиональной одежде с символом, фонендоскоп, градусник

«Гараж»: Различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвёртки, насос, шланг, и т.д.

«Мастерская»: Набор «инструментов»: молоток, ножницы, отвёртки, гайки и болты пластиковые.

«Моряки» Штурвал корабля, бинокли, флажки, матросские бескозырки

«Лётчики»: Штурвал самолёта, фуражка, шлем, пилотка стюардессы

«Космонавты»: Шлемы, пульта передачи

«Почта»:-Посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки

Прочее:

Большое количество реальных предметов

Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки, кепки, шапки, пиджаки и т.д.) Стойка, шкаф, плечики для одежды или сундучок, расписанный в народном стиле

Зеркало (в рост или в полроста ребёнка)

Бижутерия из разных (но не опасных для жизни и здоровья ребёнка) материалов

Игрушки-забавы, игровые коврики.	
Уголок музыкально-театрализованной деятельности	
Музыка: -Игрушки- музыкальные инструменты (крупногабаритные пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребёнка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свистульки, свирель, рожок, балалайка) -Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях -Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок -Магнитофон -Набор шумовых коробочек -В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы -Альбомы с изображением музыкальных инструментов -Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки) Театр: -Разные виды театра: настольный, на ширме, на коврографе, тростевой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный -Игрушки-забавы -Маски, шапочки - Декорации, театральные атрибуты -Ширмы -Коврограф -Домик (избушка) для показа фольклорных произведений -Атрибуты для ярмарки -Аксессуары сказочных персонажей	Танцевально-игровое и песенное творчество детей. Игра на музыкальных инструментах. Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюд, спектакли.
«Уголок двигательной деятельности»	

Коврики, дорожки массажные со следочками Мини - мат Обручи Гимнастические палки Атрибуты для подвижных игр Султанчики, кубики, платочки, ленты Кегли Диск здоровья Кольцеброс Шарики на резинке Сенсорные коврики Массажные мячики Лабиринты для движения Тренажеры для профилактики близорукости, сколиоза	Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация. Закаливающие разминки в режиме дня.
--	---

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в старшей группе

Содержание развивающей предметно - пространственной среды (пособия, материалы, оборудование)	Виды деятельности воспитанников
Уголок « Познавательно-исследовательской деятельности»	
Ознакомление с окружающим: Лото различной тематики Домино различной тематики Картинки на лексические темы Макеты предметов ближайшего окружения Макеты частей суток Чудесный мешочек Наглядно-дидактические пособия серии « Мир в картинках», «Окружающий мир» Контурные и цветные изображения предметов Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине Пособия для нахождения сходства и различия Пазлы Макеты комнат Шашки Шахматы	

Занимательная математика:

Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным сигналам: «Найди путь к домику, «Найди клад по схеме»

Игры на составление целого из частей (10 - 12 частей)

Игры на освоение отношений « Часть - целое»

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам

Игры на установление последовательности по степени возрастания

Игры на поиск недостающего объекта в ряду

Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и размеру

Числовой ряд

Цветные счетные палочки

Развивающие игры: Логический кубик, Уголки, Колумбово яйцо, Составь куб, Танграм,

Сложи узор и тд.

Блоки Дьенеша

Палочки Кюизенера

Счеты

Песочные часы

Магнитная доска

Наборное полотно

Логико-математические игры В.Воскобовича

Числовая лесенка

Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно»

Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.)

Модель на познание временных отношений

Экспериментирование:

Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения

Подносы

Пластичные материалы, интересные для исследования предметы

Формочки

Материалы для пересыпания и переливания

Трубочки для продувания, просовывания

Игрушки с цветозвуковым эффектом

Волшебный мешочек или ящик ощущений

Маленькие зеркала

Электрические фонарики

Магниты Бумага, фольга Пипетки Лупа

Формирование представлений о признаках и свойствах различных материалов

Расширение представлений об окружающем мире

Проектная деятельность

Проблемно-игровые ситуации

Организация логико-математических интеллектуальных игр

Изучение свойств (форма, величина, цвет, вес и т.д.) предметов

Исследовательская деятельность транспорт, авиация, космос.

Леечки, кулечки, ведерки, брызгалки Набор для экспериментирования с песком Безопасность: - Материалы связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД, иллюстрации, игры. -Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. -Макет проезжей части. -Макет светофора, дорожных знаков. -Образцы , схемы , планы группы, микрорайона. - Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.), опасные ситуации. Наглядно - дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: водный транспорт, автомобильный	
Уголок « Продуктивно - творческой деятельности»	
Произведения народного искусства Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Графика (книжная, станковая, прикладная) Произведения живописи Фото, иллюстрации разных видов архитектуры Гамма цветов Палитра Средства для изодеятельности Полочка для выставки работ Мольберт Грифельная доска Образцы узоров Раскраски по теме недели	Продуктивная деятельность Экспериментирование с изобразительными материалами Изготовление атрибутов к сюжетно ролевым играм
Уголок речевого развития	
1. Формирование словаря. - Наглядно-дидактические пособия: - серия "Мир в картинках" (по лексическим темам), - серия "Расскажите детям о.." (лексические темы), - предметные картинки, плакаты. Электронные образовательные ресурсы. 2. Звуковая культура речи.	Речевые развивающие интеллектуальные игры Освоение звукового анализа слова Проблемно-игровые ситуации Рассматривание иллюстраций в книгах Игры - инсценировки по сюжетам хорошо знакомых

- Развивающие игры и пособия для закрепления правильного произношения звуков, для дифференциации звуков. - Игры на развитие фонематического слуха, на определение места звука в слове (начало, середина, конец) - Электронные образовательные ресурсы. 3. Грамматический строй речи. - Наглядно-дидактические пособия: - серия "Грамматика в картинках»: Антонимы. Множественное число. Говори правильно. Многозначные слова. Один-много. - Словообразование. Ударение и т. д. - Электронные образовательные ресурсы. 4. Связная речь. - Наглядно-дидактические пособия: серия "Играем в сказку", серия "Рассказы по картинкам», иллюстрации картин художников, плакаты, картины для рассматривания, схемы для составления рассказов, мнемотаблицы, серии сюжетных картинок. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты, схемы слова). Дидактические игры и материалы по подготовке к обучению грамоте.	произведений Деятельность по иллюстрированию литературных произведений
Уголок «Социально-коммуникативного развития»	
Иллюстрации с эмоциональными состояниями взрослых, детей, животных Фотоальбомы детей группы в разном возрасте Зеркало Фигурки людей разного возраста Иллюстрации с изображением детей разного пола, предметов пользования, занятий, типичных для определенного пола, игрушки, одежда Картинки, фото, отображающие общение, совместные дела Энциклопедии Дидактические игры про знания о валеологии Уголок мальчиков	Представление о себе, о сверстнике, семье, семейные отношения, гендерная принадлежность. Формирование нравственных норм Обогащение опыта детей историческими событиями через произведения искусства Создание исторических экспозиций

Уголок девочек Картинки или куклы разных национальностей Видео материалы о жизни детей и взрослых Картинки профессий Российский флаг, герб, портрет президента, элементы областной и муниципальной символики (флаг , герб) Иллюстрации и макеты военной техники Игрушки Портреты героев ВОВ Атрибуты костюмов военных (летчик, пограничник, ракетчик, моряк...) Иллюстрации родов войск Книги о родном городе Изделия народных промыслов Настольные игры - Народы России, Славянская семья, Гербовика и государственные праздники Пазлы, вкладыши, изображения достопримечательностей России Конструкторы Альбомы для раскрашивания о городе и стране Энциклопедии о России Видеофильмы о родном городе, России Картины для бесед с детьми: Богатыри, Мать партизана, Оборона Севастополя, Под Сталинградом, Защитники Брестской крепости, Поединок, Письмо с фронта, Отдых после боя Литература - Былины, История России в летописях, сказаниях и былинах	Создание мини - музеев Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей.
Уголок природы	
Макеты природно-климатических зон Макет-панорама леса в разные времена года Коллекции камней, семян... Библиотека познавательной природоведческой литературы Иллюстрации с изображением признаков сезона Растения ближайшего окружения Растения, требующие разных способов ухода 3-4 цветущих комнатных растения Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды	

Календарь природы Дневники наблюдений Инвентарь для ухода за растениями Иллюстрации роста и развития растений Иллюстрации с изображением общих признаков растений Иллюстрации животных (диких, домашних, жарких стран, севера), птиц (перелетные, зимующие, кочующие) Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах Энциклопедии Дидактические игры на природоведческую тему Иллюстрации роста развития и размножении живых существ Схемы цепей питания	
Книжный уголок	
Детские книги: произведение русского фольклора: частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных, рассказы, сказки, стихи современных авторов, произведения русской и зарубежной классики. -Картинки на коврографе. -Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. -Сюжетные картинки. -Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников. -Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. -Портреты писателей и поэтов. Книжки - раскраски. -Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. -Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. - Рисунки детей к литературным произведениям. -Цветные карандаши, бумага. -Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в центре книги или недавно прочитанном. Книги- рассказы в картинках.	Игры - инсценировки по сюжетам хорошо известных произведений. -Рассматривание иллюстраций в книгах. -Деятельность по ремонту книг. -Деятельность по иллюстрированию литературных произведений.
Уголок уединения	
Отгороженный ширмой или занавеской уголок группы или домик, рассчитанный на 1 -2 детей. -Диван, кресла, пуфик.	Спокойная деятельность на выбор ребенка.

-Журнальный столик. -Книги. -Мозаика, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага. Семейные альбомы. -Любимые детские игрушки.	
Уголок «Конструирования»	
Конструкторы различного размера Модули Фигурки людей, животных для обыгрывания построек Образцы построек различной сложности Игрушки бытовой тематики Природный и разнообразный полифункциональный материал Крупные и мелкие объемные формы Тематические конструкторы Природный материал Строительный материал Напольный конструктор Крупный транспорт для обыгрывания - автомобили грузовые, легковые, автобусы, самолеты, пароходы. Настольный конструктор Светофоры	Осуществление постройки Знакомство со свойствами деталей Моделирование планов, схем, чертежей для строительства
Уголок «Музыкально - театрализованной деятельности»	
Разные виды театра Игрушки - забавы Маски, шапочки Декорации Ширмы Ковролин Атрибуты для фольклорных праздников Серия « Мир в картинках», герои сказок Игрушки - музыкальные инструменты Музыкальные игрушки Магнитофон Народные музыкальные игрушки Аудиозаписи Фотографии музыкальных инструментов	Игры - импровизации, игры - драматизации, инсценировки, игры - ситуации, этюды, игры - имитации Танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах
Уголок «Игры»	
Сюжетные игрушки Транспорт разного назначения Атрибуты для игр - телефон, сумочки, корзинки. Предметы - заместители Атрибуты к играм - имитациям Игрушки для предметных действий Игрушки - животные Дидактическая кукла Куклы разных профессий Куклы разного возраста Набор посуды	Организация сюжетно-ролевых игр

Куклы разного пола Маркеры игрового пространства- коробки-комнаты, модули, макеты, трансформеры корабля, кухни, комнаты, самолета. Русские народные игрушки Многофункциональные ширмы Кукольный уголок, Спальня Кухня Прачечная Парикмахерская, салон красоты Магазин Больница Мастерская Гараж Космонавты Телестудия Гипермаркет Экскурсионное бюро Почта Одежда для ряжения (ателье) Зеркало Игровые коврики	
Уголок «Двигательной активности»	
Коврики, дорожки массажные со следочками Мини - мат Обручи Гимнастические палки Атрибуты для подвижных игр Султанчики, кубики, платочки, ленты Кегли Диск здоровья Кольцеброс Шарики на резинке Сенсорные коврики Массажные мячики Лабиринты для движения	Организация двигательной активности

Тренажеры для профилактики близорукости, сколиоза	
Уголок «Дежурства»	
- Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных. -Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка. -График дежурства. - Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты. -Тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора. -Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными.	Выполнение хозяйственно- бытовых действий. Распределение обязанностей дежурных, определение графика дежурных.

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в подготовительной к школе группе

Книжный уголок.	
Содержание развивающей предметно- пространственной среды (пособия, материалы, оборудование)	Виды деятельности воспитанников
- Детские книги: произведение русского и морового фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, небылицы (народные и авторские); народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки. -Картинки на коврографе. -Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. -Сюжетные картинки. -Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников. -Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. -Портреты писателей и поэтов. -Книжки -раскраски. -Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. -Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. - Рисунки детей к литературным произведениям. -Цветные карандаши, бумага. -Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в центре книги или недавно прочитанном. - Книги- рассказы в картинках.	- Игры - инсценировки по сюжетам хорошо известных произведений. -Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение. -Деятельность по ремонту книг. - деятельность по иллюстрированию литературных произведений.
Уголок природы	
Макеты природно-климатических зон. -Макет панорамы леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».	Деятельность по уходу за растениями. -Работа с календарем

-Коллекции камней, ракушек, семян. -Игротека экологических развивающих игр. - Библиотека познавательной природоведческой литературы. -Растения, требующие разных способов ухода. - Цветущие комнатные растения (3-4 вида). - Муляжи овощей и фруктов. - Календарь погоды. -Календарь природы. -Дневник наблюдений. -Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки, совки). - «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян). -Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам. -Семена цветочных культур и овощей. -Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. - Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав. -Иллюстрации и изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). - Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений, за которыми ухаживают дети). -Деревянные брусочки (спилы)различных пород деревьев разных размеров. -Кормушки для птиц. -Иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующих, кочующих). -Дидактических игр на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающие сохранение их целостности. - Энциклопедии на природоведческую тематику. - Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение). -Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям. - Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга). - Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем.	природы и календарем погоды, дневниками наблюдений. - Игры с макетами природно-климатических зон. -Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных. - Составление рассказов о природе по картинкам. -Посадка семян и выращивание «огорода на окне». -Деятельность по созданию коллекций
--	---

- Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей. - Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания. - Иллюстрации растений и комнатные растения, имеющие видоизмененные стебли, листья, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков и т.д. - Иллюстрации представителей животных и растений не только родного края, но и жителей степей, пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков. - Схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища). -Иллюстрации о проявлении животными чувств, схожих с чувствами человека (боль, радость, голод, привязанность). - Схемы биологических потребностей человека. - Схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных. Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы, основные явления погоды, типичные для данного сезона, системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха).	
«Уголок отдыха» (уединения)	
Отгороженный ширмой или занавеской уголок группы или домик, рассчитанный на 1 -2 детей. -Диван, кресла. -Журнальный столик. -Книги. -Мозаика, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага. -Семейные альбомы. -Любимые детские игрушки.	-Спокойная деятельность на выбор ребенка.
«Уголок познавательно-исследовательской деятельности»	
Ознакомление с окружающим: Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок. Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду. Набор разрезных картинок. -Игры для интеллектуального развития. -Настольно - печатные игры разнообразной тематики и содержания - Фланелеграф.	Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире. Проектная деятельность. Различные логические, развивающие, интеллектуальные игры. Деятельность по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме,

- Алгоритм описания предмета: цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материалы, назначение. -Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов бумаги (книга,салфетки, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы), глины (кувшин, фигурки животных), дерева (стол, ложка). - Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду. Контурные и цветные изображения предметов. Пособия для нахождения сходства и различия. Шашки. Календарь недели Макеты комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели. Иллюстрации с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, содержащие знания по истории, географии, анатомии. Глобус. Географические карты. - Планы группы, детского сада, района, города, области. -Схемы периодичности времени. - Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь, (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт, посуду. -Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; разнообразные профессии людей. - Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, минута, час; неделя-месяц, месяц-год). - Тетради в клетку. -Циферблат часов. -Компьютерные игры. Занимательная математика: -Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Нади путь к домику», «Найди клад по схеме». -Игры на составление целевого из частей (10-12 частей): «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Лоскутное одеяло». - Игры на освоение отношений «часть-целое»: «Прозрачный квадрат». -Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий». -Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по высоте» и ТТЛ др.	природе. Игры на установление физических закономерностей; овладение представлениями об объемах, форме, изменениях веществ и свойств и возможностях материалов. Деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ранее навыков их обследования.
--	--

-Игры на поиск недостающего объекта в ряду. -Числовой ряд. -Цветные счетные палочки, логические блоки. -Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Геометрические головоломки» и др. -Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. -Пособие для составления целого из частей. -Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. -Счеты. -Чашечные весы. -Счетная лесенка. -Магнитная доска, наборное полотно. -Двухполосные карточки для ФЭМП. -Логико-математические игры В. В. Воскобовича: «Геококт», «Чудо-крестики», «Чудосоты», «Прозрачный квадрат», «Логоформочки», «Математические корзинки» и др. -Коврограф. -Числовая лесенка. Мелкая геометрическая мозаика. Спиралевидные модели на познание временных отношений. -Изображение равносостороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла. - Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.). -Цифровое обозначение чисел; знаки «<», «>», «=». - Геометрические тела: трапеция, шар куб, цилиндр. -Таблицы, изображающие целый предмет и части при делении на 2,3,4,5,6 и более частей. - Монеты по величине по величине и достоинству. -Иллюстрации, изображающие линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю область фигуры, осевую симметрию (горизонтальную и вертикальную). -Линейка, шаблоны, трафареты. Безопасность: - Иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.). -Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. -Макет проезжей части.	
---	--

-Макет светофора, дорожных знаков. - Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.). -Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. - Наглядно - дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация, космос. М.: Мозайка-Синтез,2005 Экспериментирование: -Земля разная по составу: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. -Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. -Стол с клеенкой. - Подносы. -Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. -Формочки для изготовления цветных льдинок. -Мыльные пузыри. -Маленькие зеркала. -Магниты. -Электрические фонарики. -Бумага, фольга. -Театр теней. - Трубочки для надувания мыльных пузырей. -Пипетки, краски разной густоты. -Деревянные катушки из -под ниток. -Стекла разных цветов. -Увеличительное стекло, микроскоп. -Поролоновые губки разного цвета, формы. -Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания: черпаки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы -орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). -Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки. - Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники). -Марля, сетка. -Сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки, шприцы. -Резиновая трубочка с воронкой на одном конце и наконечником на другом. -Кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева. -Свеча, краски, бумага. - Металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки человечков из проволоки).	
---	--

- Попрыгунчики. Вертушки. -Копировальная бумага разных цветов.	
«Уголок продуктивной и творческой деятельности»	
-Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские, оятские, рязанские, жбанниковские, гриневские, абашевские, белорусские, молдавские, таджикские, татарские, узбекские); игрушки из дерева (богородские, семеновские, полхов-майданские, архангельские птицы из щепы);предметы из резной березы,(короба ,шкатулки архангельские,шамаготские),роспись разделочных досок (городец), подносов (жостово),кружево (вологодское, каширское, вятское, киришское, елецкое); предметы быта из бересты (печерские, мезенские, пинежские, олонечские шкатулки, посуда , прялки, разделочные доски); вышивка (владимирский шов и др.) , роспись посуды (новгородская, псковская, оятская), керамическая посуда Пскова ,Новгорода, Гжели, Украины, Молдавии, Узбекистана и др.); игрушки из соломы; вышивка из разных областей России, Украины; ткачество и ковроткачество разных республик; плетение; аппликация; оригами; чеканка; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно - прикладного искусства. - Игрушки (полхов-майданская, крутецкая, загорская, ермиловская, богородская). - Графика (книжная, прикладная, станковая, плакат). - Наглядно- дидактические пособия , серия « Мир в картинках»: Городецкая роспись по дереву, Каргополь- народная игрушка, Хохлома, Полхов -майдан. М.: Мозаика- Синтез,2005. - Плакаты в коробке: Филимоновская свистулька, Полхов- Майдан. Орнаменты и изделия. М.: Мозаика- Синтез,2005. -Декоративно- оформительское искусство (примеры оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр). Произведения живописи: натюрморты, его виды, (изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный); пейзаж , его виды (ланд- шафт - природа в разные сезоны и времена суток, городской, морской, архитектурный, индустриальный, горный, космический); портрет (детский, женский, мужской, автопортрет; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния, семейные , парадный, социальный, исторический); жанровая живопись, ее виды (дети, животные, спорт; сказочный жанр, былины батальная живопись, на бытовые сюжеты). -Скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная, несложная жанровая - по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера, декоративная, станковая, монументальная, объемная и рельефная). Фотографии, иллюстрации различных сооружений и видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, сооружения мостов: декоративное оформление площадей,	Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного творчества. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов. Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками. Изготовление плакатов, поздравительных открыток, объявлений. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

набережных, памятников; культовой).

- Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.

Палитра.

- Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).
- Цветные карандаши, гуашь.
- Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.
- Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры, сангина, пастель, тушь, перо.

Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, 30 на 30 см для вытирания рук во время лепки, скалка для раскатывания глины.

Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования.

Фартуки и нарукавники для детей.

Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.

Емкости для промывания ворса кисти от краски.

- Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти.
- Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
- Щетинные кисти для клея, розетки для клея.

Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.

Пластины, на которые кладут фигуры для намазывания клеем.

-Стенка для детских работ со сменой экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества)

- Палочки для нанесения рисунка на глине.
- 2-3 мольберта
- Грифельная доска, линолеумная доска.
- Альбомы для раскрашивания.
- Ножницы, клей.
- Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).
- Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.
- Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.
- Иллюстрационный материал для изготовления аппликации по теме недели.
- Бумага, картон разного качества и размеров в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги; рулон простых белых обоев.
- Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок.
- Образцы узоров на полосе.

- Вылепленные из глины нераскрашенные народные игрушки, кувшины. - Белила. - Бросовой материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей. - Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. - Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей. - Печатки из овощей. - Краски из добавления мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками. - Природные материалы (засушенные листья, цветы, солома, кора деревьев, пух, семена растений).	
Уголок по развитию речи	
1. Формирование словаря. - Наглядно-дидактические пособия: - серия "Мир в картинках" (по лексическим темам), - серия "Расскажите детям о.." (лексические темы), - предметные картинки, плакаты. - Электронные образовательные ресурсы. 2. Звуковая культура речи. Развивающие игры и пособия для закрепления правильного произношения звуков, для дифференциации звуков. - Игры на развитие фонематического слуха, на определение места звука в слове (начало, середина, конец) - Электронные образовательные ресурсы. 3. Грамматический строй речи. - Наглядно-дидактические пособия: - серия "Грамматика в картинках»: Антонимы. Множественное число. Говори правильно. Многозначные слова. Один-много. Словообразование. Ударение и т. д. - Электронные образовательные ресурсы. 4. Связная речь. - Наглядно-дидактические пособия: серия "Играем в сказку", серия "Рассказы по картинкам», иллюстрации картин художников, плакаты, картины для рассматривания, схемы для составления рассказов, мнемотаблицы, серии сюжетных картинок. - Электронные образовательные ресурсы. 5. Подготовка к обучению грамоте. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений	- Различные речевые игры. - Освоение звукового анализа слов.

(разноцветные фишки или магниты, схемы слова). Дидактические игры по подготовке к обучению грамоте. Касса букв. Электронные образовательные ресурсы.	
«Уголок патриотического воспитания»	
Российский флаг, герб России, портрет президента России. -Иллюстрации и макеты военной техники. -Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей. -Фуражки летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка. -Портреты героев ВОВ. -Портреты полководцев (А. Суворова, М. Кутузова А. Невского, Д. Донского и др.). -Иллюстрации родов войск. -Иллюстрации, изображающие вооружение древнерусских воинов. - Иллюстрации, изображающие сражения (Бородинское сражение, Сталинградская битва и т.д.). -Фотографии исторических памятников России и родного города. - Макеты славянских поселений, книги о родном городе. - Иллюстрации к сказкам народов России. -Изделия народных промыслов, народные игрушки. -Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники». Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей Росси и ее природных особенностей. -Настольные конструкторы «Наш город». - Альбомы для раскрашивания о городе и стране. -Схемы сражений, модели русских кораблей, созданные с детьми альбомы и рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современном состоянии своего района, города, страны. Иллюстрированные детские энциклопедии о России. -Политическая карат мира; физическая карта России; карта края или области, в которой живут дети. - Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах. - Репродукции картин для бесед с детьми: Васнецов В «Богатыри», Г ерасимов С. «Мать партизана», Дейнека А. «Оборона Севастополя», Евстигнеев И. «Под Сталинградом», Кривоногов П. « Защитники Брестской крепости», « Поединок», «Победа», Лактионов А. « Письмо с фронта», Марченко Г. « Начало разгрома», Налбандян Д. « Совет Обороны», Непринцев Ю. « Отдых после боя», Самсонов А. « Дорога между жизнью и смертью», Сытов А.	Обогащение жизненного опыта детей описанием исторических событий через произведения искусства. Проектная деятельность. Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне. Празднование Дней воинской славы России. Создание исторических экспозиций. Деятельность по созданию мини-музеев. Деятельность по изготовлению военной атрибутики, костюмов. Создание фотоальбомов дедушек и бабушек воспитанников, принявших участие в ВОВ. Изготовление подарков ветеранам ВОВ. Рисование схем сражений, изготовление макетов. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций: «Летят птицы мира», «Моя Родина», «Дружат дети всей Земли».

« Встреча на Эльбе», Тоидзе И. « Плакат военных лет «Родина -мать зовет», Трузе Ю.
« Переправа советской артиллерии через Днепр», Яковлев В. « Портрет генерала И.В. Панфилова».

-Литература для детей:
-Былины / предисл., сост. и коммент. П. Федорова. М.: Астрель: АСТ, 2006.
-Великая отечественная война в произведениях художников: нагляд. -дидакт. пособие М.: Мозаика -Синтез,2006.
- Защитники Отечества: нагляд. -дидакт. пособие М.: Мозаика -Синтез,2006.
- Нерсесов Я.Н., Волков В.М. Война народная. Великая Отечественная война 1941-1945. М.: Белый город, 2005.
- Русский военный костюм / авт. и худож. Ю. Каштанов. М.: Белый город, 2005.
- Соловьев В.М. История России для детей и взрослых. М.: Белый город, 2003.
-Солдатские сказки: история России в летописях, сказаниях и былинах. М.: Белый город, 2006.
- Открытки, изображающие родной край, достопримечательности, главные улицы.
Моя семья - семейные альбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», « Генеалогическое дерево».

-Родной город- иллюстрации, фотоальбомы, тематические папки на темы: «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука ,образование и культура», «Знаменитые земляки», « В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», « Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт». подбор стихов огороде, карта города, символика города (флаг, герб). Макеты (микрорайона, улица, архитектурные сооружения города).

-Мой край - символика области, карта области (города, области, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство).ицы

Родная страна- карта России, природные зоны нашей страны, народы, населяющие страну. -
Защитники Отечества-иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки- славяне», «Богатыри земли русской», «Война 1812года», « Российская армия». - Фотоматериалы «Памятник воинской славы».

-Приобщение к истокам русской народной культуры- иллюстрации и тематические папки по темам: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», « Из истории русского народного костюма», « Народные праздники и гулянья», « Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, предметы декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

- Иллюстрации с изображением храмов и их архитектурных особенностях, подбор открыток на тему «Русская икона».

-Великие соотечественники- портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию. Наша планета земля- иллюстрации, рассказывающие о жизни людей других стран мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.	
«Уголок социально-коммуникативного развития»	
Фотоальбомы детей группы и отражение жизни группы и детского сада. -Система зеркал разной величины и формы. -Набор фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей. -Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды. -Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. - «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек. - Наглядные материалы и игрушки, способствующие развитию толерантности. - Аудио, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. -Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим. -Семейные фотографии воспитанников. -Фотографии детей в разном возрасте. -Иллюстрации, фотографии, скульптура, изображающие ход возрастного развития человека: младенец - дошкольник- школьник- молодой человек- пожилой человек; возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь), особенности профессии, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. - Иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира (белой, черной желтой расы), особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия. - Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроения: радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение. Иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей (игры, любимые занятия)	Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности. -Деятельность по формированию нравственных норм (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям)
«Уголок двигательной деятельности»	
Коврики, дорожки массажные со следочками Мини - мат Обручи Гимнастические палки Атрибуты для подвижных игр	Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), обогащение двигательного опыта (овладение

Султанчики, кубики, платочки, ленты Кегли Диск здоровья Кольцеброс Шарики на резинке Сенсорные коврики Массажные мячики Лабиринты для движения Тренажеры для профилактики близорукости, сколиоза	основными движениями), подвижные игры, разминки в режиме дня.
«Уголок музыкально-театрализованной деятельности»	
-Игрушки -музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1 -2 штуки), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка). -Каринки к песням, исполняем на музыкальных занятиях. - Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок. -Магнитофон, народные игрушки, набор шумовых коробочек. -В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельных, записи природы. -Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. -Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с набором мелодий, звуковые книжки и открытки). Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный. - Игрушки-забавы. -Маски, шапочки. -Ширмы, фланелеграф, домик(избушка)для показа фольклорных произведений. -Картинки для потешки, атрибуты для ярмарки. -Наглядно- дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. -Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.	Танцевально- игровое и песенное творчество детей. Игра на музыкальных инструментах, подготовка детьми концертных программ. Игры- драматизации, игры-импровизации, игры-ситуации, сказки, спектакли, игры - имитации, инсценировки отрывков произведений
«Уголок игры»	
Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. - Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная,	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдения, рассказы о профессиях,

«скорая помощь») -Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки) -Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.). Игрушки-животные. Шаржеобразные и мультяшные игрушки. Дидактическая кукла (40-50 см.). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.). -Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.). -Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду). -Куклы разного пола со сгибающимися руками и ногами, пальцами на руках. -Куклы разного возраста (ребенок, дедушка и т.д.). -Набор посуды, соответствующий размеру куклы -Коробки-комнаты для кукол Барби - Многофункциональные ширмы. -Модули-макеты игрового пространства -Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр. -Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр-приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу Кукольный уголок: -гостиная (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине по куклам; пластмассовые вазочки, телефон, часы, иллюстрации с изображением героев сказок на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п. Куклы: мягконабивныепластмассовые;имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см.), с подвижными частями тела-мальчик, девочка; имитирующие ребенка- младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Животные из ворсистых тканей. Коляски для кукол; -кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше); -ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения игрушечный пылесос и т.д. - Прачечная: гладильная доска, утюжки.	тематические беседы, дидактические игры, иллюстрации для накопления впечатлений об окружающем мире. Создание с детьми «банка идей» (наиболее интересные ситуации, выбранные для игр, фиксируются при помощи символов, условных обозначений) для организации игр.
---	--

- Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами: трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули).
- **Магазин:** весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); набор овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные - из клеенки, набитой по поролону; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).
- **Больница:** кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицины - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.
- **Мастерская:** набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.).
- **Гараж:** различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг).
- **Моряки** (штурвал и матросские шапочки).
- **Космонавты** (шлемы, пульта управления).
- Телестудия, телепередача (**микрофоны, ширмы**).
- **Редакция газеты/журнала** (канцелярские принадлежности, книги, журналы и т.д.).
- **Школа** (школьные принадлежности, ранец
- **Кафе** (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги).
- **Гипермаркет** (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины).
- **Экскурсионное бюро** (экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки).
- **Почта** (посылки, штампы, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки)
- Большое количество реальных предметов.
- Одежда для ряжения (для надевания на себя): узорчатые цветные воротники, юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.
- Стойка, плечики для одежды; можно сундучок, расписанный в народном стиле.
- Зеркало (в рост или полроста ребенка).
- Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.
- Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.).
- Игровые коврики.
- Набор атрибутов для разных образных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т.д.
- Полные сюжетообразующие наборы
- макеты.

Игрушки-самоделки.	
«Уголок конструирования»	
-Конструкторы разного размера. -Мягкие (поролоновые) крупные модули. -Фигурки людей для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей, птиц (зоопарк, птичий двор), рыбок, насекомых и т.д. -Образцы построек различной сложности. -Игрушки, отражающие быт. -Разнообразны полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток и т.д. -Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). - Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). - Природный материал (сучки, плоды, шишки, семена, корни, сухие листья), клей, пластилин, бумага. -Строительный материал из коробок разной величины. -Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые) автобусы, паровозы, электропоезда, самолеты, пароходы, лодки и т.д. -Настольный конструктор (мелкий строитель из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные транспортные игрушки) - Машинки, светофор. - Однотонное напольное покрытие, приглушающие звук ударов о пол деталей крупного строительного материала. -Проволока, пластилин, нитки, линейка.	Строительство зданий современной и старинной архитектуры, моделирование планов ,схем чертежей для строительства.
«Уголок дежурства»	
- Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных. -Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка. -График дежурства. - Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты. -Тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора. -Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными.	Выполнение хозяйственно- бытовых действий. Распределение обязанностей дежурных, определение графика дежурных.

Человек